

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы
на тему: «Увлекательные острова игр»

Авторы – составители: воспитатели
СПДС «Ягодка»
Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная область: «Речевое развитие»,

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи:

- 1) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. («Познавательное развитие»)
Формировать умение детей составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Выделять в задачах условие, вопрос, ответ. («Познавательное развитие»)
Развивать пространственное представление. Закреплять знания детей о геометрических фигурах и цвете. («Познавательное развитие»)
Формировать умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать группы предметов. Закреплять умение детей правильно пользоваться знаками. («Познавательное развитие»)
Развивать внимание, мышление, быстроту реакции. («Познавательное развитие»)
Формировать умение детей соотносить две части одного предмета. («Познавательное развитие»)
- 2) Формировать умение детей подбирать к существительным подходящие по смыслу глаголы: ползет (змея, ребенок, улитка, гусеница, червяк, черепаха, жук олень, муравей); висит (картина, одежда, штора, ключ, скворечник, бельё, люстра, сосулька); прыгает (девочка, обезьянка, заяц, белка, кенгуру, кузнечик, лягушка); плывет (корабль, лодка, плот, утка, бревно, кит, собака, мальчик). («Речевое развитие»)
Закреплять умение детей различать слова по первому слогу : ба: банка, баран, банты, банан, бабочка, бабушка, баклажан, барабан; ва: ваза, вафли, варежки, валенки, вагон, вата, василек, ватрушка; ма: маска, малыш, мальчик, малина, масло, матрешка, маки, машина; са: санки, самолет, самокат, сапоги, сачок, сахар, сабля; та: танк, такси, табуретка, табло, тапочки, такса, таблетки, таз. («Речевое развитие»)
Обогатить и расширить активный словарь детей: антонимами (веселый – грустный, горе – счастье, лето – зима, грязь – чистота, правда – ложь, закрытая – открытая, интересная – скучная, слабость – сила, повесить – снять, пустой – полный). («Речевое развитие»)
- 3) Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 4) Способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. («Физическое развитие»)
- 5) Развивать координацию речи с движением. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры: «Придумай и реши логическую задачу» «Определи место нахождения предмета», «Сравнение двух групп предметов», «Данетка»; речевая игра «Найди слово», «Скажи наоборот», «Назови действия», пальчиковая игра «Пароход» с речевым сопровождением; физминутки
- наглядные: рассматривание: слайдовая презентация.
- словесные: вопросы, поощрение и одобрение.

Материалы и оборудование: корабль, глобус, карточки – лото, предметные картинки, слайдовые презентации, магнитофон, проектор, ноутбук, счетные палочки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая гимнастика «Пароход», физминутки «Игра с солнышком», «Корабль».
<i>Игровая</i>	Дидактические игры: «Придумай и реши логическую задачу» «Определи место нахождения предмета», «Сравнение двух групп предметов», «Данетка»; речевая игра «Найди слово», «Скажи наоборот», «Назови действия».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение противоречий, рассматривание глобуса.
<i>Коммуникативная</i>	Придумывание и решение логических задач, вопросы о месте расположении геометрических фигур, сравнении двух групп предметов.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент: Дети на сайт детского сада получают письмо, в котором загадочный друг приглашает их в путешествие. «Ребята, хочу вас пригласить в увлекательное путешествие по островам игр. Я, думаю, что вы умные, смыслёные, внимательные и любознательные ребята. Обещаю вам, что это путешествие принесет положительные эмоции»</p> <p>Воспитатель обращается к детям. - На чем можно путешествовать?</p>	<p>Дети получают письмо на электронную почту.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Развит интерес и познавательная мотивация.</p>
2.	<p>Решение противоречий. <i>Путешествие на самолете хорошо это: Плохо это:</i> <i>Путешествие на поезде хорошо это:</i> <i>Плохо это: Путешествие на корабле хорошо это:</i> <i>Плохо это:</i></p>	<p>Дети решают противоречия.</p>	
3	<p>Рассматривание глобуса. - Глобус – это что? - Что и каким цветом изображено на глобусе? - Какого цвета на глобусе</p>	<p>Дети решают отправиться в путешествие на корабле.</p>	<p>Развит познавательный интерес.</p>

	<p>больше?</p> <p>Воспитатель предлагает детям занять места на корабле.</p> <p>Слайдовая презентация картинка моря.</p> <p>Обращает внимание на море. Оно спокойное и поэтому путешествие предвещает быть без происшествий.</p>	<p>Дети проходят на корабль и занимают места.</p>	
4	<p>На корабле появляется пират.</p> <p>- Так это вы получили мое письмо?</p> <p>- Одному мне скучно бороздить морские просторы, и я решил пригласить вас путешествовать вместе со мной. Вся команда в сборе. Отправляемся! Вот мы и в открытом море.</p> <p>Пират задает вопросы детям.</p> <p>- Что вы знаете о море?</p> <p>- Какая в море вода?</p> <p>- Каких морских обитателей вы знаете?</p> <p>- Каким море бывает в разную погоду?</p> <p>- Молодцы! Много вы знаете о море</p>	<p>Дети отвечают на вопросы пирата.</p> <p>Пират благодарит детей за их знания.</p>	<p>Сформированы представления о море</p>
5	<p>Остров «Познайка» Дидактическая игра с использованием ИКТ «Придумай и реши логическую задачу»</p> <p>- Посмотрите на картинки и составьте задачу.</p> <p>- Какое условие задачи?</p> <p>- Какой вопрос в задаче?</p> <p>- Как вы решили задачу?</p> <p>- Какой ответ получился в задаче?</p>	<p>Дети сходят на остров «Познайка»</p> <p>Дети составляют и решают логические задачи.</p>	<p>Сформировано умение детей составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Выделять в задачах условие, вопрос, ответ.</p>
6	<p>Пират дает задание детям на ориентировку.</p> <p>- Рассмотрите картинку и</p>		<p>Сформировано умение детей определять место</p>

	<p>определите, где находятся геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где находится квадрат? - Где находится круг? - Где находится прямоугольник? - Что находится под кругом? - Где находится шестиугольник? - Что находится между квадратом и шестиугольником? - Что находится над кругом? - Что находится между трапецией и прямоугольником? 		<p>расположения геометрических фигур.</p>
7	<p>Дидактическая игра с использованием ИКТ «Сравнение двух групп предметов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько бабочек в левом прямоугольнике? - Сосчитай и назови цифру. Сколько бабочек в правом прямоугольнике? - Сосчитай и назови цифру. - Сравни группы предметов. 	<p>Дети считают и сравнивают группы предметов.</p>	<p>Сформировано умение детей сравнивать группы предметов.</p>
	<p>Пират предлагает пройти на палубу и отправиться в дальнейшее путешествие.</p> <p>Физминутка</p> <p>От зеленого причала оттолкнулся пароход Он шагнул назад А потом шагнул вперед И поплыл, поплыл по морю Набирая полный ход.</p>	<p>Дети проходят на палубу.</p> <p>Дети вместе с пиратом выполняют физминутку.</p> <p>Дети встают Делают шаг назад Шаг вперед Выполняют движения руками</p> <p>Шагают на месте</p>	<p>Развита координация движения.</p>
9	<p>Игра «Данетка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белый медведь живет в лесу? - Птицы летают? - На Севере бывают полярные ночи? - Пингвины умеют летать? - У моржа есть клыки? - У рыб есть крылья? 	<p>Дети отвечают на вопросы только словами да и нет.</p>	<p>Развито внимание, мышление, быстрота реакции.</p>

	<p>- Морская вода соленая? - Рыба-пила существует? - Тело рыб покрыто шерстью?</p>		
10	<p>Остров «Говорилка» Игра «Найди слово» Ребята, перед вами лежат карты-лото с первым слогом слов и карточки с предметами. Вы должны найти слово, начинающееся на данный слог. - Какой первый слог в ваших словах? - Все ли слова начинаются с данного слога?</p>	<p>Дети сходят на остров «Говорилка»</p> <p>Дети берут карточки с предметами и соотносят с определенным слогом и называют его.</p>	<p>Закреплено умение детей различать слова по первому слогу</p>
11	<p>Дидактическая игра с использованием ИКТ «Скажи наоборот» - Внимание на экран. - Сейчас вы должны подобрать противоположное действие к изображённому на экране.</p>	<p>Дети подбирают слова антонимы.</p>	<p>Обогащен и расширен активный словарь детей: антонимами (веселый – грустный, горе – счастье, лето – зима, грязь – чистота, правда – ложь, закрытая открытая, интересная – скучная слабость – сила, повесить – снять, пустой - полный).</p>
12	<p>Игра-соревнование «Назови действия» У каждой группы имеется карта-лото и вы их должны заполнить. Будьте внимательны. Я показываю картинки, а вы должны быстро подобрать к существительному глагол действия, например Утка плывет. Ну, что начнем. Выигрывает та команда, которая первой заполнит все поля лото.</p>	<p>Дети делятся на группы.</p> <p>Дети подбирают к существительному глагол действия.</p>	<p>Формировать умение детей подбирать к существительным подходящие по смыслу глаголы: ползет (змея, ребенок, улитка, гусеница, червяк, черепаха, жук олень, муравей); висит (картина, одежда, штора, ключ, скворечник, бельё, люстра, сосулька); прыгает (девочка, обезьянка, заяц, белка. кенгуру, кузнечик, лягушка); плывет (корабль, лодка, плот, утка,</p>

			бревно, кит, собака, мальчик).
13	<p>Дети отправляются на борт корабля. Игра с солнышком (физминутка) Утром солнышко встает выше, выше, выше. Ночью солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. Весело, весело солнышко смеется, Но, а нам на земле хорошо живется.</p>	<p>Дети проходят на палубу.</p> <p>Дети вместе с пиратом выполняют физминутку. Тянутся вверх, вставая на носочки. Садятся на корточки.</p> <p>Дети шагают и улыбаются.</p>	Развита координация движения.
14	<p>Остров «Угадай-ка» Дидактическая игра с использованием ИКТ «Кто спрятался?» Вы должны определить, какое животное спряталось на экране.</p>	<p>Дети сходят на остров «Угадай-ка»</p> <p>Дети определяют, какое животное спряталось на экране.</p>	Сформировано умение соотносить две части одного предмета.
15	<p>Игра ТРИЗ (кольца Луллия) «С какого дерева листок» - Вы должны назвать дерево и подобрать к нему листок.</p>	<p>Дети называют дерево и подбирают к нему лист.</p>	Сформировано умение соотносить две части одного предмета.
16	<p>Пальчиковая игра «Пароход» По реке плывет кораблик, Он плывет издалека, На кораблике четыре Очень храбрых моряка. У них ушки на макушке, У них длинные хвосты, И страшны им только Кошки, Только кошки и коты!</p>	<p>Прижать основание ладошек друг к другу, пальцы раскрыть – «кораблик». Приставить горизонтально левую руку к глазам – «смотрим вдаль». Показать четыре пальца.</p> <p>Приставить обе ладошки к ушам. Кончики пальцев обеих рук соединить вместе и далее медленно развести руки в стороны. Ладони расположить тыльной стороной от себя, затем пальчики слегка согнуть – «коготки».</p>	Развита крупная и мелкая моторика рук.
17	<p>Выкладывание корабля из счетных палочек по памяти.</p>	<p>Дети по памяти из счетных палочек выкладывают «корабль».</p>	Развита мелкая моторика рук, сформирована познавательная мотивация.