

План-конспект организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы на тему: «На бабушкином дворе»

Составили воспитатели СПДС «Ягодка»  
Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- 1) Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. («Речевое развитие»)
- 2) Способствовать пониманию детьми правильного использования в речи предлогов «в», «на», «за», «около» («Речевое развитие»)
- 3) Закрепить в речи детей названия детёнышей («Речевое развитие»)
- 4) Закрепить умение образовывать формы множественного числа («Речевое развитие»)
- 5) Совершенствовать умения образовывать названия животных уменьшительно-ласкательной форме («Речевое развитие»)
- 6) Упражнять детей в умении составлять простые предложения («Речевое развитие»)
- 7) Закреплять знания и представления детей о домашних животных и их детенышах («Познавательное развитие»)
- 8) Развивать внимание, мышление. («Познавательное развитие»)
- 9) Определять на слух голоса животных («Познавательное развитие»)
- 10) Воспитывать любовь к животным («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы

- практические: пальчиковая гимнастика
- наглядные: рассматривание картинок, слайдов
- словесные: игры, речевые ситуации, вопросы

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, сюжетная картинка с прорезями, аудиозапись голосов животных, паровоза.

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности                          |
|----------------------|---|
| Двигательная         | Пальчиковая гимнастика «Встреча»  |
| Игровая              | Игровые ситуации  |
| Коммуникативная      | Беседы, речевые ситуации, составление предложений, словесные игры, вопросы. |
| Музыкальная          | Слушание голосов животных   |

Логика образовательной деятельности

| Этап занятия  | Задачи<br>(с обозначением<br>обр.области)  | Деятельность воспитателя  | Деятельность<br>воспитанников  | Ожидаемые результаты   |
|---|--|---|--|--|
| <i>Мотивационно-организационный</i>   |  | <b>Игровая ситуация «Незнакомые звуки»</b>  |  |  |
|   |  | <i>Воспитатель спрашивает детей, что они слышат, звуки каких животных. Приглашает посетить бабушкин дворик</i>        | Заходят в группу, встают около воспитателя.<br>Слушают звуки животных. Отвечают на вопросы.<br>Рассматривают слайды с изображением животных. |  |
| <i>Деятельностный</i>   | Формировать умение называть семью домашних животных.   | <b>Игра «Назови семью».</b>   |  | Грамматически верно составляют описание семьи с применением притяжательных прилагательных. |
|   |  | Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображениями животных (мама, папа и детёныш) и назвать «членов» семьи. | Дети называют состав семьи домашних животных. Н-р, кошка, кот и котята – это кошачья семья;  |  |
|   | Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.     | <b>Игра «Назови ласково»</b>  |  | Используют в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.                            |
|   |  | Воспитатель просит детей произнести названия животных в ласкательной форме.   | Садятся на стульчики. Проговаривают свои ответы по вызову воспитателя.   |  |
|   |  | <b>Пальчиковая игра «Встреча»</b>   |  |  |
| Воспитатель просит детей о том, чтобы животные поздоровались друг с другом. | Дети садятся на стульчики и выполняют пальчиковую гимнастику все вместе, проговаривая текст. |   |  |  |
| <b>Игра «Один - много»</b>  |  | Произносят слова, преобразованные во  |  |  |

|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
|                       | Упражнять в использовании форм множественного числа.          | Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит название животного в единственном числе.   | Дети встают по кругу, ловят мяч от воспитателя и называют слово во множественном числе.  | множественное число.  |
|                       | Закрепить названия детёнышей домашних животных и их действия. | <b>Игра «Дополни предложение»</b>  |  | Правильно по смыслу дополняют предложение словами в именительном падеже               |
|                       |   | Воспитатель предлагает отправить детёнышей на прогулку и узнать, как они развлекаются.<br>«На лугу резвились ..(телята)<br>Щипали травку ... (жеребята)<br>Бегали наперегонки ..(щенята)<br>Блеяли маленькие ..(ягнята)<br>Громко мяукали (котята)<br>Обламывали веточки ... (козлята)<br>Нежились в лужице ... (поросята) | Дети садятся на стульчики и высказываются хором или индивидуально.   |   |
|                       |   | <b>Игра «Забавлялки»</b>   |  |   |
|                       | Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около.         | Воспитатель на сюжетной картинке в проделанные прорези сажает «кролика» и спрашивает детей: «Где кролик?»  | Дети отвечают: кролик на облаке, за деревом, около норки, на цветке, в дупле, за пеньком и т.д.                                  | Правильно употребляют в речи предлоги.  |
|                       |   | <b>Игра «Составь предложение»</b>  |  |   |
|                       | Упражнять в умении составлять простые предложения.            | Воспитатель показывает слайд с изображением животного и просит составить предложение про этого животного.  | Ребёнок находит картинку с изображением данного животного и говорит о том, что на ней изображено.<br>Н-р, котёнок лакает молоко. | Описывают ситуацию на картинке, грамматически правильно сочетают слова в предложении. |
| <i>Заключительный</i> | <b>Игровая ситуация «Возвращение домой»</b>                   |  |  |   |
|                       |   | Слышится гудок паровоза.   | Отвечают на вопросы  |   |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | Воспитатель предлагает отправиться домой в детский сад. Спрашивает, куда совершили путешествие? Что понравилось? | воспитателя полными предложениями |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|