

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы на тему: "Построим игровую площадку во дворе для Lego - человечков".

Воспитатель: Уютова М.А.
ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок»

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи:

Продолжать знакомить с конструктором Lego. Формировать умение строить постройки из конструктора Lego по образцу - схеме, умение доводить начатое дело до конца, составлять на Коврографе «Ларчик» (Воскобович В.В.) план двора из схем объектов, развивать интерес к конструктивно - модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие).

Закреплять умение соотносить детали по величине, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Закреплять умение соотносить детали по размеру и схеме (познавательное развитие)

Воспитывать активность, инициативность, аккуратность, самостоятельность; умение работать в паре, выбирать партнера по конструированию, умение согласовывать свои действия с товарищем, помогать друг другу (социально - коммуникативное развитие).

Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, поддерживать беседу, выслушивать товарища, умение высказывать свое мнение, делиться впечатлениями о своей работе. Продолжать знакомить детей с названиями деталей конструктора, расширять "технический словарь": детали, кирпичик 2x2, кирпичик 2x4, кирпичик 2x6, пластина (речевое развитие).

Обогащать двигательный опыт детей, развивать мелкую моторику рук, координацию движений (физическое развитие).

Методы и приёмы:

практические: составление плана, конструирование, моделирование объектов.

наглядные: просмотр видео, рассматривание картинок - схем, пальчиковая гимнастика, физминутка.

словесные: ситуативная беседа, вопросы, ответы.

Материалы и оборудование: Конструктор Lego, схемы разных объектов (песочница, карусель, лавочка, скамейка, дерево, ёлка, цветок), коврограф, карточки -схемы объектов, телевизор, ноутбук, игрушки Lego-человечки, ширма

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять", музыкальная физминутка "Веселая зарядка".
<i>Игровая</i>	Самостоятельная сюжетная игра с постройками.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Просмотр видео, составление плана двора на коврографе «Ларчик»
<i>Конструктивно-модельная</i>	Составление плана двора, с использованием схем объектов. Конструирование объектов (песочница, карусель, лавочка, скамейка, деревья, цветы)
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативная беседа, вопросы воспитателя, ответы детей

Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
--------------------------	----------------------------	----------------------

<p>1.Организационный момент Воспитатель предлагает детям встать в круг: Собрались все дети в круг ,Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Дети встают в круг, берут друг друга за руки, улыбаются друг другу.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки дружелюбие</p>
<p>2.Звучит сигнал, воспитатель сообщает что пришло видео письмо, предлагает посмотреть на экран телевизора . На экране - Lego человечки рассказывают что переехали в новый дом но у них во дворе ничего нет , им негде гулять и играть, Lego-человечки грустят, просят помочь им. Воспитатель спрашивает, согласны помочь Lego -человечкам? Как мы им можем помочь? Что можно построить во дворе? Воспитатель предлагает отправиться в страну Lego.</p>	<p>Дети смотрят видео, соглашаются помочь Lego -человечкам, Дети отвечают на вопросы, участвуют в беседе по ситуации, идут друг за другом, проходят через ширму, встают вокруг площадки с домиком.</p>	<p>Мотивированы к продуктивной творческой деятельности. Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением, поддерживать беседу, выслушивать товарища.</p>
<p>3.Воспитатель предлагает посмотреть на стол ,где стоит большая Lego - пластина с домиком из конструктора и сообщает что пришли в страну Lego. Вот площадка она пустая, ничего на ней нет. Спрашивает, что нужно сделать, прежде чем приступить к строительству. Предлагает составить план двора из схем объектов на коврографе . Предлагает подойти, повернуться к коврографу. Предлагает переместить по необходимости объекты построек на плане. Задаёт вопросы по ситуации. Как ты думаешь, не будет ли мешать дерево человечкам у карусели?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, по очереди , планируют и размещают схемы объектов постройки. на коврографе, составляют план двора. Дети перемещают схемы на плане по ситуации.</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением Сформировано умение планировать, строить план -схему на коврографе. Сформировано умение ориентироваться на плоскости развита активность, инициативность, самостоятельность.</p>

4. Воспитатель сообщает, готов план двора, пора приступать к постройке (строительству) объектов. Предлагает сделать пальчиковую гимнастику.	Выполняют разминку для пальчиков.	Развита мелкая моторика рук.
Раз, два, три, четыре, пять-	Разгибают пальчики по одному	
Мы во двор пошли гулять.	«Идут» по коленям указательным и средним пальчиками.	
Бабу снежную лепили,	«Лепят» комочек двумя ладонями	
Птичек крошками кормили,	«Крошат хлебушек» всеми пальчиками	
С горки мы потом катались,	Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.	
А ещё в снегу, валялись,	Кладут ладошки на колени то одной, то другой стороной.	
Все в снегу домой пришли,	Отряхивают ладошки	
Съели суп и спать легли	Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.	
5. Воспитатель сообщает, что строители работают быстро и дружно и у них все получается. Предлагаю вам всем дружно вместе начать строить из конструктора. Воспитатель приглашает ребят на строительную площадку. Предлагает разделить на пары по желанию, выбрать, что будут строить, взять схемы, приступить к работе. Воспитатель напоминает о помощи своим товарищам и правилах поведения (уступать, просить, делиться...). Предлагает приступить к постройкам, используя кирпичики, пластины разных размеров (конструированию). Воспитатель предлагает рассказать из каких деталей будет состоять постройка.	Отвечают на вопросы разбиваются на пары по желанию подходят к столам и выбирают место для работы, нужны схемы, рассматривают их, приступают к конструированию, соотнося детали по размеру в соответствии со схемой, помогают друг другу, рассказывают, из каких деталей будут строить постройку.	Сформировано умение работать в парах, выбирать партнера по конструированию, умение согласовывать свои действия с товарищем, помогать друг другу. Закреплено умение соотносить детали по размеру и схеме. Сформировано умение строить постройки из различных деталей конструктора Lego. Закреплены знания названий деталей, расширен "технический словарь" (детали, кирпичик 2x2, кирпичик 2x4, кирпичик 2x6 пластина) Развита аккуратность, самостоятельность, инициативность, творчество.

<p>6. Воспитатель предлагает разместить готовые постройки на площадку согласно плану схеме, предлагает сверить с планом, полюбоваться результатом своей работы. спрашивает понравилось работать с конструктором Lego?, а какие возникали трудности? Благодарит ребят за работу. Воспитатель предлагает отдохнуть. Проводит музыкальную физминутку(видео) На площадку выставляются Lego -человечки. После физминутки воспитатель обращает внимание детей что пришли Lego человечки и предлагает детям с ними поиграть</p>	<p>Дети располагают свои постройки на площадке, сверяют с планом – схемой, сверяют с планом-схемой</p> <p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.</p> <p>Выполняют движения под музыку по показу</p> <p>Обыгрывают постройки</p>	<p>Развит интерес к конструктивно-модельной деятельности. Сформировано умение доводить начатое дело до конца. Сформировано умение отвечать на вопросы , умение высказывать свое мнение, делиться впечатлениями о своей работе.</p> <p>Обогащен двигательный опыт детей, развита координация движений.</p>
<p>7. Воспитатель предлагает вернуться желающим в детский сад, а другие могут остаться и поиграть в Lego стране.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность, конструирование. Дети идут за воспитателем (по желанию), проходят через ширму</p>	<p>Сформированы игровые и конструктивные навыки.</p>

Используемая литература: интернет-ресурсы