«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от «18» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
_____ Е.В. Дмитриева
Приказ №112-од от «21» августа 2017г.

ОТЧЕТ о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области – структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» за 2016-2017 учебный год.

г.о. Жигулевск, 2017

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС……..……...4

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС……..… ……5

1.3. Характеристика состава воспитанников…….……6

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС……..……... ……...8

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС ……..10

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2017-2018 учебный год……. ……13

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности…….....25

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС……... ……..62

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ……...…… ……63

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. …….. … ……..67

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников…… ……..71

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников …….....82

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса…… …….87
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)
ресурса образовательного процесса. …….. ……..92
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. …… ……99
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. …….....99
6. Внешние связи и имидж СПДС
6.1. Партнерства образовательного учреждения. ……99
6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях. ……..100
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития ……...114
8. Формы обратной связи ……..... ……116
9. Приложения

Отчет подготовили:

Наталья М. – руководитель СПДС;
Оксана Е. - методист;
Ольга П. – старший воспитатель;
Елена Б. – старший воспитатель «Светлячок»;
Ольга У. – учитель-логопед (1-ый корпус);
Елена В.. - учитель-логопед (1-ый корпус);
Олеса Р. - учитель-логопед (2-ой корпус);
Елена П. - инструктор по физической культуре (1-ый корпус)
Анастасия Б. - инструктор по физической культуре (2-ой корпус)
Ирина Ш. – педагог-психолог (1-ый корпус)
Наталья Н. - педагог-психолог (2-ой корпус)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012 г. д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31 Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru .; сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области

-Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - регистрационный № 3585 от 06.02.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 1109-12 от 29.02.2012г.

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);

-познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);

-художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);

- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Питание 4-х разовое. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.

Руководитель СПДС «Светлячок» Наталья М. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок» расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44683,44804; e–mail:mdou16svet@mail.ru. Детский сад основан в 1969 году.

В СПДС «Светлячок» функционирует 5 возрастных групп с количеством детей в них -127 человек.

2016-2017уч.г.

I младшая группа (2-3 года) №1 –25 детей

II младшая группа (3-4 года) №5 – 30 детей

Средняя группа (4-5 лет) №2 -26 детей

Старшая группа (5-6 лет) №3 -25детей

Подготовительная группа (6-7 лет) №4 -21ребенок.

Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя – с 7.00-19.00, с 12 – ти часовым пребыванием, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В СПДС функционирует:

- 2 группы комбинированной направленности – 25 детей, с ограниченными возможностями здоровья (с речевыми нарушениями: диагнозами ОНР – III уровня, стертой формой дизартрии, заиканием), из них 13 детей подготовительной группы комбинированной направленности,12 детей старшей группы комбинированной направленности.
- 1 ребенок -инвалид

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 8 групп.

На 1 сентября 2016 года укомплектовано 19 возрастных групп:

I мл. гр № 5 (2-3 года) – 28 детей;

I мл. гр № 10 (2-3 года) – 27 детей;

II мл. гр №1 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. гр №4 (3-4 года) – 26 детей;

II мл. гр №19 (3-4 года) – 23 ребенка;

II мл. гр №17 (3-4 года) – 26 детей;

средняя группа №11 (4-5 лет) – 25 детей;

средняя группа №6 (4-5 лет) – 25 детей;

средняя группа №8 (4-5 лет) – 24 ребенка;

средняя группа №16 (4-5 лет) – 28 детей;

средняя группа №18 (4-5 лет) – 28 детей;

старшая группа № 15 (5-6 лет) – 26 детей;

старшая группа № 12 (5-6 лет) – 26 детей;

старшая группа № 13 (5-6 лет) – 26 детей;

старшая группа № 14 (5-6 лет) – 26 детей;

подготовительная группа № 2 (6-7 лет) – 22 ребенка;

подготовительная группа № 7 (6-7 лет) – 23 ребенка;

подготовительная группа № 3 (6-7 лет) – 22 ребенка;

подготовительная группа № 9 (6-7 лет) – 21 ребенок.

Итого наполняемость составила - 479 детей: 424 – дошкольный возраст, 55– дети раннего возраста.

Списочный состав детей за 3 года представлен в таблице.

2015		2016		2017	
Всего 479		Всего 479		Всего 479	
306	173	393	86	424	55
дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

Таблица посещаемости детей за 3 года.

2014-2015	68%
2015-2016	64%
2016-2017	60%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость снизилась. За три последних года она составила от 68% до 60%. В сравнении с прошлым учебным годом она снизилась на 4%, так как был занос ветряной оспы.

Высокие показатели посещаемости за 2016 – 2017 год в группах:

- подготовительная группа № 2 - 91%, подготовительная группа № 3 - 87%, подготовительная группа № 7 - 85%, подготовительная группа № 9 - 88%.

- старшая группа № 13 – 81%, старшая группа № 14 – 81%,

1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

2014-2015	51 выпускник
2015-2016	53 выпускника
2016-2017	88 выпускников

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Отлично	12%	14%	13%
Хорошо	84%	84%	83%
Удовлетворительно	4%	2%	4%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
ГБОУ СОШ № 10	84%	86%	87%
ГБОУ СОШ № 7	2%	3%	2%

ГБОУ СОШ № 13	8%	7%	8%
Другие ГБОУ СОШ города	6%	4%	3%

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1.Цели и миссия СПДС «Ягодка».

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными ***целями*** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,

- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности Детского Сада:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения.

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства

- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

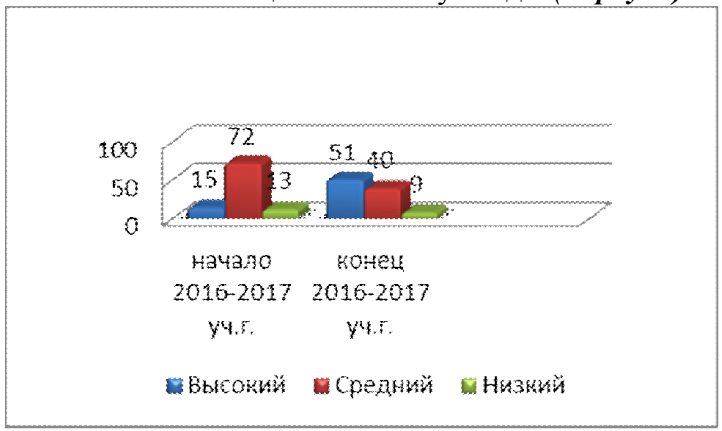
Содержанием занятий являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;
- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2016-2017 учебный год.

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» и «Светлячок» в 2016 – 2017 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать ценности здорового образа жизни у дошкольников 4-7 лет. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня.
2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать у 50% детей старшего дошкольного возраста умения и навыки творческого рассказывания на высоком уровне.
3. В образовательной области «Познавательное развитие» к маю 2017 года повысить уровень развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (логическое мышление и интеллектуальные способности).

Итоги выполнения	**Диаграммы Фактический результат**	**Проблемы и причины не выполнения**	**Пути решения**
1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать ценности здорового образа жизни у дошкольников 4-7 лет. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня.			
1. Годовая задача выполнена. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС. Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2016-2017 учебного года составил: *Корпус I.* В. у. - 51%, С.у - 40%, Н.у. – 9 %. *Корпус II.* В. у. - 20%, С.у - 71%, Н.у. – 9%. *«Светлячок»* В. у. - 23%, С.у - 67%, Н.у. – 10%. Общий результат анализа уровня	Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2016-2017 уч.года ***(Корпус I)***  *В сравнении с началом 2016-2017учебного года показатель высокого уровня (I корпус) увеличился на 36%. Низкий уровень снизился на 4%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 91%, что 1,1 раза выше, чем в начале уч.г.*	**Удалось:** 1. Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на оптимальном уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН. 2.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению	1. Исходя из этого, необходимо уделить больше внимания развитию физических качеств дошкольник. 2.Внедрить инновационные ЗОЖ технологии в пед процесс: слайд аэробика, акробатика. 2.Продолжать

сформированности потребности к ведению ЗОЖ у дошкольников 4-7 лет в процессе тематического контроля в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» составил:
В. у. - 29%, С.у - 59%, Н.у. – 12%.

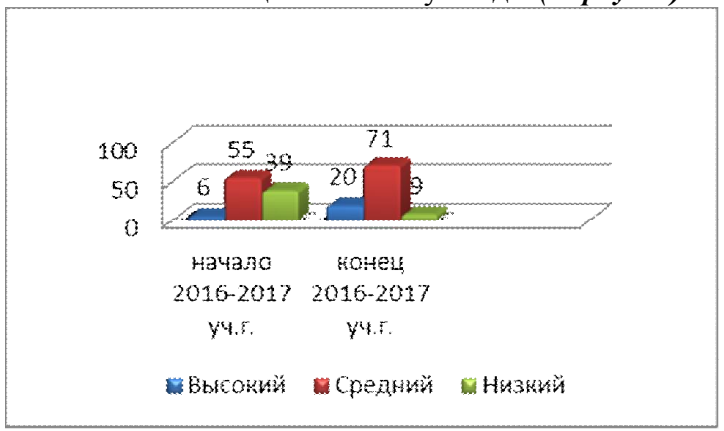
2.Положительному результату по формированию ценности ЗОЖ у дошкольников способствовало:

- *Проведение педагогического совета на тему*: «Формирование интереса и осознанного отношения к ведению здорового образа жизни у дошкольников».

- *Тематический контроль*: «Эффективность работы детского сада по формированию ценности здорового образа жизни у дошкольников 4-7 лет».
- *Семинар-практикум:* «Здоровье – это приоритет!».
- *Консультации для воспитателей*: «Особенности работы по повышению здорового образа жизни дошкольников», «Здоровый образ жизни в семье».
- *Медико-педагогические совещания* с *включением вопросов*: «Анализ адаптации» ««Снятие эмоционального напряжения в период адаптации в детском саду», «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год).
- Организация и проведение ООД «Физическое развитие» с элементами валеологии, утренних гимнастик, подвижных игр, бесед, дидактических игр с детьми в разных возрастных группах.

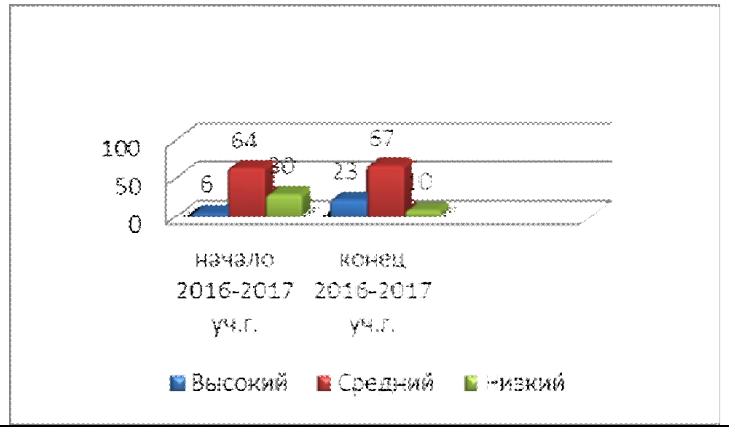
-*Проведены открытые показы организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию»* в подг.гр. №7 комбинированной

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2016-2017 уч.года ***(Корпус II)***



В сравнении с началом 2016-2017учебного года показатель высокого уровня (II корпус) увеличился на 14%. Низкий уровень снизился на 30%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 91%, что 1,5 раза выше, чем в начале уч.г.

Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2016-2017 уч.года ***(«Светлячок»)***



положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей.
3. Удалось добиться освоения программы в образовательной области «Физическая культура» до 91%.
3. Достичь физической подготовленности по Выс. ур. у детей до 32%.
4.Сформировать ценности ЗОЖ у 93% дошкольников 4-7 лет.

5.Снизить заболеваемость на 1,7 дня (28%), увеличить посещаемость на 6%.

6. Простудная заболеваемость в яслях уменьшилась в 3 раза, общая в яслях уменьшилась в 1,7 раза (т.к. в этом уч.г. количество детей раннего возраста меньше на 75 человек, в сравнении с прошлым годом).

Проблемы:
В ходе тематического контроля, в процессе наблюдения ООД, диагностики

работу по снижению заболеваемости в д/с.
2. Расширять индивидуальный двигательный опыт детей.

3.Увеличить % охвата детей дополнительным образованием, кружки и секции физкультурно-спортивного направления.
4.Необходимо привлечь родителей к активному сотрудничеству по данному направлению.
5.Осуществлять тесное взаимодействие со спорткомплексом «Атлант»

направленности по теме: «Путешествие в сказочную страну» (инструктор по физической культуре *Елена П.,* воспитатели *Татьяна С., Лариса Я.);* во II мл.группе №5 («Светлячок») с элементами самомассажа на тему: «Веселые ежата» (воспитатель *Марина У.);* интегрированная ООД по слушанию музыки пьес из цикла К. Сен-Санса с оздоровительными технологиямив под.гр.№9 комбинированной направленности на тему: «Карнавал животных» (муз.рук-ль *Нина А.,* воспитатель *Нина К.)*

-*Разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские программы по физкультурно-оздоровительному направлению* «Здоровячок», «Неболейка», «Са-фиданс», «Здравушка», «Юный кулинар».

-Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

-Инструкторы по физической культуре активно применяют технологии: игрового самомассажа, стретчинга, черлидига, степ-аэробики.

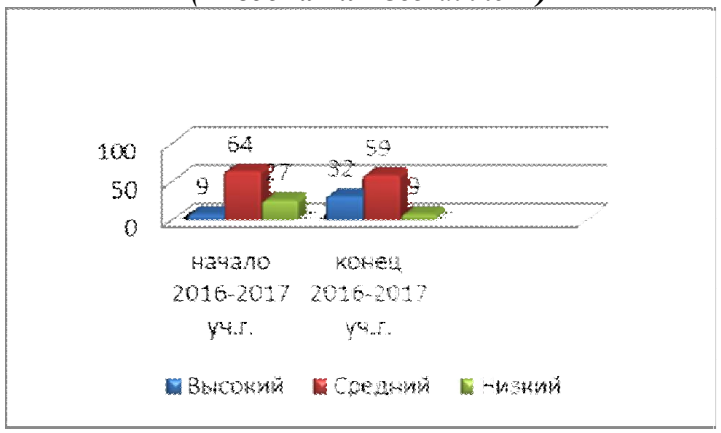
-*Формирование психического здоровья у воспитанников с ОВЗ* происходит средствами использования песочной терапии.

-*Взаимодействие детского сада со специалистами ц. «Семья»* - посещение сенсорной комнаты и проведение цикла занятий по валеологии.

- *Реализация долгосрочных проектов* «Юный кулинар» - формирование основ правильного питания у детей (4-7 лет), «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!», *реализация краткосрочного проекта* «Чтобы

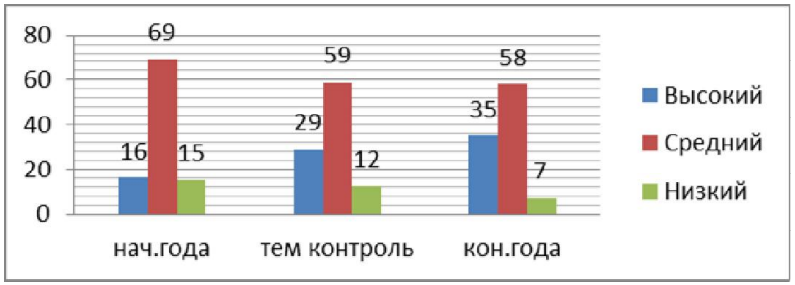
В сравнении с началом 2016-2017учебного года показатель высокого уровня («Светлячок») увеличился на 17%. Низкий уровень снизился на 20%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 90%, что 1,3 раза выше, чем в начале уч.г.

Общий результат развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2016-2017 уч.года
(«Ягодка» и «Светлячок»)



В сравнении с началом 2016-2017учебного года показатель высокого уровня ***(«Ягодка» и «Светлячок»)*** *увеличился на 23%. Низкий уровень снизился на 18%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 91%, что 1,2 раза выше, чем в начале уч.г.*

Общий результат анализа уровня сформированности потребности к ведению ЗОЖ у дошкольников 4-7 лет *«Ягодка» и «Светлячок»*



Сформированность ценностей ЗОЖ у дошкольников 4-7 лет составила 93%.

В области оздоровления (I и II корпус)

выявились проблемы: У дошкольников недостаточно сформированы физические качества (ловкость, гибкость, координация).

зубы не болели».

-В каждой группе оформлены центры физического развития, дополнительно изготовлены пособия и игры валеологического направления.

- *Родительские собрания* «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», «Формирование ЗОЖ у дошкольников»,
-*Мастер-классы для родителей*: «Физкультурно-оздоровительные технологии, как средство приобщения дошкольников к ведению ЗОЖ», «Привитие КГН у младших дошкольников».
-*Семейные праздники*: «Супер-мама!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Чудо-дерево», «Здоровье в наших руках».
- *Функционирование в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» кружков физкультурно-спортивного направления*: степ-аэробики «Здоровячок» (инструктор по физической культуре *Елена П.*), ритмического танца «Веселый башмачок», (музыкальный руководитель *Ирина Ц.*), кружок приобщения детей к здоровому образу жизни «Здравушка» (воспитатель *Нина К.),* кружок ритмики «Конфетти» (музыкальный руководитель *Инесса Д.*), кружок тенцевально-ритмической гимнастики «Са-фи-данс» (инструктор по физической культуре *Анастасия Б.),*кружок обучения игре «Городки» (инструктор по физической культуре *Светлана Ф.),* кружок «Юный кулинар» (воспитатели *Наталья В., Ангелина К.).*

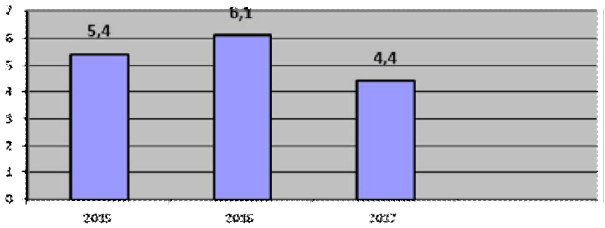
Результативность работы кружков: к концу года 100% детей овладели навыками выполнения упражнений на степе, у 90% дошкольников средствами ритмических движений на В.у. развиты двигательные

Всего пропущено по заболеваниям 2110 детодней (213 случаев), что составило 4,4 дней на 1 ребенка.

Группы раннего возраста **Группы дошкольного возраста**

Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
38	**422**	**7,6**	**175**	**1688**	**3,9**

Пропуск одним ребенком по болезни: 2015 – **5,4,** 2016– **6,1,** 2017 **– 4,4**



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году уменьшился на 1.7 дня в сравнении с прошлым годом.

Простудная заболеваемость составила 203 случая, пропущено детьми 1310 дней, одним ребенком – 2,7 дня.

Группы раннего возраста **Группы дошкольного возраста**

Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях

умения и навыки, у 75% детей привит интерес к физкультуре и спорту на В.у, у 100%, детей, посещающих кружок сформированы знания и технике игры городки и правилах работы; у 98% сформирована культура приготовления и приема пищи, у 76% детей по В.у сформированы навыки в танцевально-ритмической деятельности «Са-фи-данс».

- Диплом за I место в командном зачете д/с «Ягодка» корпус 1 в городской спартакиаде.
- I и II места в окружном фитнес-конкурсе «Ритмическая мозаика».
-Победители областного фестиваля спортивного танца «Шаг к успеху».

Осуществление данной задачи проходило в тесном сотрудничестве с семьёй. Семья *Ж.* заняла I место в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья, посвященных Дню рождения города».

3. В области оздоровления.

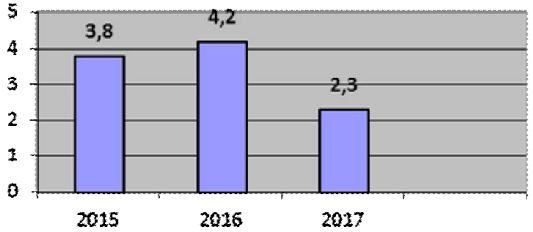
Задача по снижению заболеваемости выполнена в полном объеме и превысила запланированный результат на 1,5 дня.

Детей с I группой здоровья стало меньше на 2%, на 5% увеличилось число детей с III группой здоровья. 2 ребенка – 0,4% инвалида с V группой здоровья с диагнозом ППП ЦНС, диффузная нейробластома надпочечника и ДЦП.

Число детей с дефектами речи осталось на

22	**176**	**3,2**	**151**	**937**	**2,2**

Простудные заболевания в днях: 2015 – **3,8,** 2016 – **4,2,** 2017 – **2,3** дня на 1 ребенка.



Посещаемость детей д/с

Посещаемость детей и в этом году увеличилась на 6% в сравнении с прошлым годом.

Показатели физического развития детей:

Показатели	2016	2017
Количество детей всего	469	479
Физическое здоровье: • Выше среднего	50 (10,6%)	52(11%)
• Среднее	410 (87,5%)	421(88%)
• Ниже среднего	9 (1,9%)	6(1%)
Физкультурные группы: • Основная • Подготовительная	442 (94,2%) 24 (5,2%)	455 (95%) 21(4,4%)

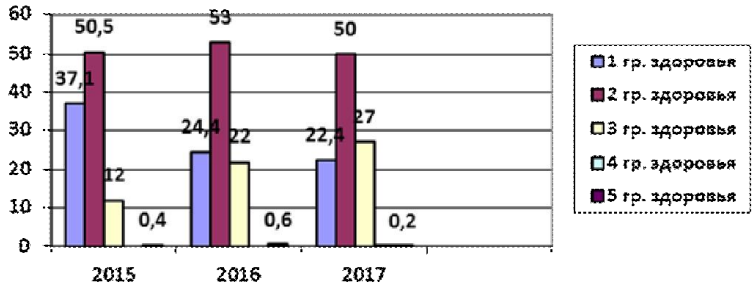
прежнем уровне (214), костно-мышечной уменьшилось в 0,9 раза, с аденоидами - уменьшилось в 0,7 раза. Количество всех патологий по сравнению с 2016 годом увеличилось на 16 патологий (с 631 до 647).

• Специальная	3 (0,6%)	3(0,6%)

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 421 ребенок (88%), выше среднего – 52 (11%), ниже среднего – 6 (1%). Физкультурная группа основная у 455 детей (95%), подготовительная – 21 ребенка (4,4%), специальная – 3 ребенка (0,6%).

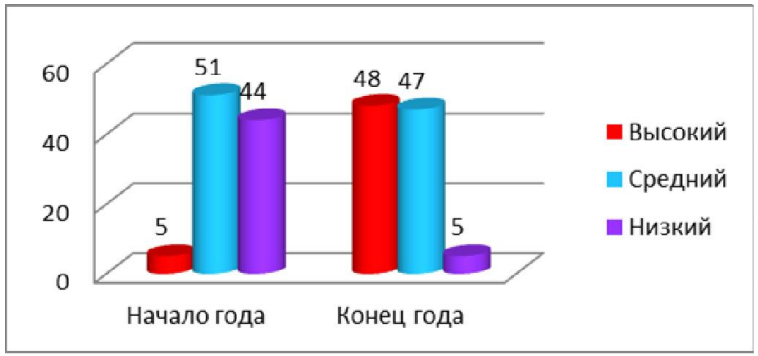
Показатели физического здоровья детей(%)

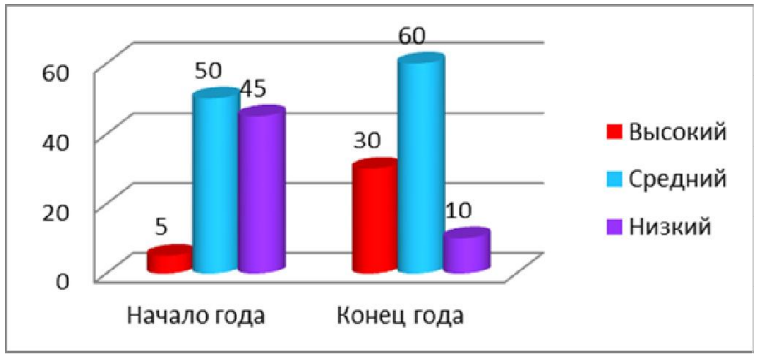
Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
I	178 – 37,1%	115 – 24,4%	107 – 22,2%
II	242 – 50,5%	247 – 53%	239 – 50%
III	57 – 12%	104 – 22%	129 -27%
IV	-	-	2- 0,4%
V	2-0,4%	3-0,6%	2-0,4%



Задача на 2017-2018 учебный год:

1. **В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня.**

Итоги выполнения	**Диаграммы** **Фактический результат**	**Проблемы и причины не выполнения**	**Пути решения**
2.В образовательной области «Речевое развитие» сформировать у 50% детей старшего дошкольного возраста умения и навыки творческого рассказывания на высоком уровне.			
Задача выполнена в полном объеме. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи дошкольников. Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: -*пополнены речевые центры в группах:* развивающими; дидактическими, настольно-печатными играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие навыков творческого рассказывания; в группах *изготовлены авторские дидактические пособия* на развитие связной речи (творческого рассказывания): «Картинки в окошках», «Подружи картинку», «Сказки на новый лад», карточки Проппа, «Истории в картинках», речевое лото «Когда это бывает?», игровое пособие на магнитах «Придумай и расскажи», «Скажи иначе»; опорные схемы, карточки-схемы, мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, кольца Луллия» и др. - *дополнена электронная база развивающих игр (ЭОР)* по формированию связной речи. Задача отражена в годовом плане через разные	**Сравнительные результаты диагностики развития связной речи дошкольников 5-7 лет** **на начало и конец года учебного года** **в СПДС «Ягодка» и «Светлячок»**  *48% дошкольников 5-7 лет по Выс.ур. умеют составлять рассказы описания, повествования, рассуждения, самостоятельный рассказ. Отмечена положительная динамика дошкольников в умении развивать сюжетную линию в серии картин, соединять части высказывания разными типами связей.* *Отмечена положительная динамика в развитии связной речи - увеличилась на 39%.*	**Удалось:** **1**.По итогам года выявлена положительная динамика в развитии связной речи на 39%. **2.** Удалось создать необходимые условия для обеспечения полноценной работы по данной проблеме. для повышения уровня коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений. **3**. Наряду с положительной динамикой развития связной речи воспитанников, тематический контроль выявил проблемы: наиболее сложным оказалось для детей 5-6 лет умение составлять самостоятельный	1.Исходя из этого, необходимо уделить больше внимания развитию лексической стороны речи. 2.Проведение семинара-практикума для педагогов «Технологии обогащения и активизации словаря дошкольников». 4.Продолжение коррекционно-логопедической работы в группах

формы работы: - *Педагогический совет:* «Творческое рассказывание, как средство развития речи у старших дошкольников». - *Семинар для педагогов:* «Технологии обучения детей творческому рассказыванию» - *практический курс*. «Особенности развития связной речи детей» - *теоретический курс.* - *Тематический контроль:* «Эффективность работы детского сада по развитию связной речи (творческое рассказывание) детей старшего дошкольного возраста». - *Медико – педагогический совет*, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с отслеживанием динамики в развитии. - *Родительские собрания по группам*, с включением вопросов по речевому развитию: «Как научить ребенка говорить правильно» (ст.гр.), «Речевое развитие дошкольников» (подг. гр.). - *Проектная деятельность с презентацией проектов:* краткосрочный проект «Зимушка-зима» в подг. гр. №7 (воспитатели *Лариса Я., Татьяна С.*); детский проект «Мое интервью» в подг.гр. №4 «Светлячок», (воспитатели *Светлана Ф.., Анастасия П.).* -на пед. совете №3 был обобщен и распространен опыт работы педагогов *Ирина В., Светлана К.* «Мультипликация – как технология развития связной речи дошкольников». - *Организованы открытые просмотры интегрированной организованной образовательной деятельности* с использованием современных образовательных технологий в развитии навыков творческого рассказывания: подг.гр. №2 «В гостях у феи Красноречия» (*Татьяна Н.);* подг.гр. №7 «Зимние забавы» (воспитатели *Лариса Я., Татьяна С.);* ст.гр. №14 «Путешествие по сказкам» (воспитатель *Ирина В.).* - *Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах*;	**Уровень речевого развития детей** **в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» за 2016 - 2017 уч.год**  *В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии речи детей (в 1,6 раза).*	рассказ, т.к. выявлен низкий уровень развития активного словаря, дети затрудняются в подборе нужных слов в построении предложений сложных конструкций (В.ур. составил - 32%)	старшего дошкольного возраста по оптимизации процесса речевого развития. 3.Согласование усилий детского сада и семьи в развитии у детей речевого потенциала. 4.Пополнение на группах методической и дидактической базы по развитию лексической стороны речи дошкольников.

Речевое развитие воспитанников осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности, во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и в процессе кружковой работы «Звукобукварик», «Веселая грамматика», «Речецветик». • Функционируют три кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. • 8 групп комбинированной направленности (4-е старшие, 4-е подготовительные); Методическая база систематически пополняется и обновляется программно-методическим и наглядно-дидактическим, материалом коррекционно - развивающего сопровождения.			

Задача на 2017-2018 учебный год:

2. **В образовательной области «Речевое развитие» сформировать лексическую систему речи у 40% детей дошкольного возраста на высоком уровне.**

Итоги выполнения	**Диаграммы** **Фактический результат**	**Проблемы и причины не выполнения**	**Пути решения**
3. В образовательной области «Познавательное развитие» к маю 2017 года повысить уровень развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (логическое мышление и интеллектуальные способности).			
Задача выполнена в полном объеме. У 89% дошкольников 4-7 лет сформировано логическое мышление и интеллектуальные способности на высоком и среднем уровне. Для реализации данной задачи в детском саду созданы эффективные условия:	**Результаты сформированности уровня логического мышления и интеллектуальных способностей (ФЭМП) у дошкольников 4-7 лет в СПДС «Ягодка» и «Светлячок», %** Возрастная группа / Высокий уровень / Средний уровень / Низкий уровень Средняя группа №2(«Светлячок») / 42 / 54 / 4	**Удалось:** У 89% дошкольников 4-7 лет сформировано логическое мышление и интеллектуальные способности на высоком и среднем уровне.	1.Учесть приоритетные направления государственной политики в сфере научно-техническог

- пополнены центры «Познавательного развития» (ФЭМП) дидактическим материалом, наглядными пособиями по ФЭМП, логическими играми, картотеками занимательных задач, мультимедийными авторскими игровыми пособиями; в СПДС «Светлячок» приобретен игровой комплект коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича.

Данная задача решалась через:

- Распространение опыта работы на п*едагогическом совете:* «Проблемы и перспективы математического образования дошкольников»
- Проведение *семинара-практикума* «Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей в условиях ФГОС ДО»
- *Консультация:* «Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников»
- *Тематический контроль* «Эффективность работы детского сада по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста (логическое мышление, интеллектуальные способности)
- *Проектная деятельность* в под.гр. №3 «Путешествие в страну Математики» воспитатели *Ольга З., Юлия В.*
- Организованы *открытые просмотры* интегрированной организованной образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий на развитие интеллектуальных способностей и логического мышления: подг.гр. №3

Старшая группа №3 («Светлячок»)	48	48	4
Подготовительная группа №4 («Светлячок»)	85	15	0
Средняя группа №6	29	48	23
Средняя группа №8	32	36	32
Средняя группа №11	30	30	40
Средняя группа №18	29	71	0
Средняя группа №16	33	20	47
Старшая группа №12	75	25	0
Старшая группа №13	70	30	0
Старшая группа №14	47	53	0
Старшая группа №15	56	24	20
Подготовительная группа №3	94	6	0
Подготовительная группа №9	71	29	0
Подготовительная группа №2	67	33	0
Подготовительная группа №7	73	23	4
Общий результат уровня развития логического мышления, интеллектуальных	55	34	11

Проблема:
1. Из наблюдений выявлено: 25% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития навыков в конструктивно-модельной деятельности (лего-конструир).
2. У детей старшего дошкольного возраста слабо развито научно-техническое творчество.

о творчества, конструирования и основ робототехники.
2. Реализация инновационного проекта «RoboEducation Samara» как одного из направлений деятельности «R2D2Самара».
В след учебном году средствами конструкторов Lego, Lego - Education развивать навыки конструктивно-модельной деятельности
2. Организация дополнительных образовательных услуг Лего – конструирования.
3.Согласование усилий детского сада и семьи

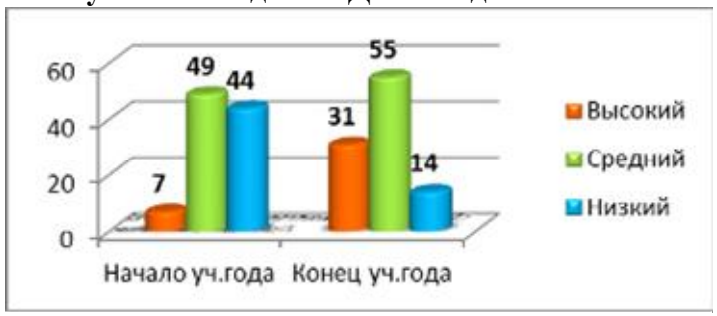
«Математическое путешествие в космос» (*Юлия В.),* ст.гр. №15 «Путешествие в страну Математики» (воспитатель *Анна М.*). - *Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) во всех возрастных группах*; • Обобщение и распространение опыта работы воспитателей ст.гр. №15 *Анна М.* «Развитие логического мышления дошкольников 5-6 лет через использование универсальных развивающих пособий(блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) » • *Родительские собрания* на группах по данному направлению.	способностей					в развитии у технического творчества детей дошкольников.

55% дошкольников 4-7 лет по Выс.ур. умеют анализировать, рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, проводить синтез, сравнение, обобщение, как операции логического мышления, успешно выполняют задания на развитие образно-логического мышления.

Сравнительная диаграмма уровня логического мышления и интеллектуальных способностей (ФЭМП) у дошкольников 4-7 лет за 2016-2017 учебный год в СПДС «Ягодка» и «Светлячок».

В результате проведенной работы уровень сформированности логического мышления и интеллектуальных способностей (ФЭМП) у дошкольников 4-7 лет составил: В.у – 55%., Ср.ур. – 34%, Низ.ур. 11%. Динамика в сравнении с началом учебного года составила – 1,2 раза.

Сравнительная диаграмма раздела (ФЭМП) у дошкольников за 2016-2017 учебный год в СПДС «Ягодка» и «Светлячок».



Задача на 2017 – 2018 учебный год:

3. Сформировать к маю 2018 года у 85% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком и среднем уровне средствами конструктора.

2.3.Результаты учебной и внеучебной деятельности

С 01.04.2016 СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 является региональной экспериментальной площадкой по робототехнике (Соглашение о сотрудничестве с «НП РПЦ» в лице Пономаревой Е.Ю.)

Цель: развитие научно-технического творчества детей, содействие формированию будущих инженерно-технических кадров, содействие условий для развития робототехники.

Для реализации регионального проекта «Инженерная сила R2D2» в СПДС «Ягодка» создана творческая группа (17 педагогов) на основании приказа №18/2 – од от 11.03.2016.

Курсовая подготовка.

1. 27.09.2016-06.12.2016- «Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы» (24 часа)- 17 человек.
2. 05.09.2016-27.12.2016 - «Специфика работы педагога с конструкторами линейки Lego education для детей 3-5 лет» (36 часов) - 17 человек.
3. 02.02.2017-18.04.2017- «Организация групповых исследовательских проектов с использованием образовательных конструкторов в условиях ДОО» (36 часов) - 17 человек.

По результатам курсовой подготовки были созданы рабочие тетради для работы с конструктором «Простые механизмы», разработана серия конспектов ООД с применением конструктора LegoEducation «Простые механизмы». В группах старшего дошкольного возраста реализованы исследовательские проекты с применением конструктора LegoEducation: «Животные жарких стран», «Техника будущего», «Современный детский сад».

Педагоги приняли участие в Интерактивной Техноакции г.Самара, с посещением опорного ВУЗа региона Самарского технического университета.

Педагоги приняли участие в качестве судей на II окружном робототехническом фестивале «РобоФест-Приволжье 2017».

Публичное представление опыта работы:

1. Представление опыта работы по теме: «Технология создания LEGO мультфильма» на Августовском семинар-совещании работников системы дошкольного образования Самарской области «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы» (31.08.2016г.).

2. Представление опыта работы по теме: «Плоскостное LEGO - конструирование» на Региональном фестивале педагогический идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование» (24.02.2017г.).

3. Представление опыта работы в форме показов открытых просмотров ООД с использованием конструкторов «Простые механизмы» и «Lego Education Wedo» в творческом отчете региональной экспериментальной площадки по робототехнике «День открытых дверей» - «Пусть меня научат» в ГБОУ СОШ №10 (20.03.2017г.).

4. Представление опыта работы по теме: «Развитие технического творчества дошкольников посредством использования технологии мультипликации» на методической неделе в СИПКРО «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (05.05.2017г.).

Публикации:

1. Сборник материалов Международной конференции Инфо – стратегия 2016 «Общество. Государство. Образование» «Строим из LEGO».
2. Сборник по результатам III международного фестиваля педагогических идей «Шаги к успеху» - Статья: «Лего-конструирование в дошкольном образовании».
3. Интернет портал для педагогов «Новое дерево» - Свидетельства о публикации материалов конспектов организованной образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Качели», «Подъемный кран», «Карусель».

Участие в конкурсах:

1. Победа в региональном конкурсе творческих работ «LEGO – анимация» (2016г.)

2. Победа во всероссийском конкурсе методических разработок «Время знаний» (октябрь 2016г.)

3. Организация детского технического конкурса «Я - инженер» внутри детского сада.

Дополнительное образование:

С сентября 2016г. в СПДС «Ягодка» открыта дополнительная образовательная услуга по LEGO - конструированию «Юные инженеры» в старшей группе комбинированной направленности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Воспитатели проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Результаты анализируются, родителям даются конкретные рекомендации.

Вывод: уровень сформированности индивидуальных представлений детей соответствует индивидуальным возможностям.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Педагогом-психологом был проведен мониторинг психологической готовности выпускников. Выборка составила 70 человек (из них 50 детей с ОВЗ и 20 детей с нормой) 6,5 - 7 лет (80% от общего количества выпускников). Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально – личностной составляющих психологического здоровья выпускников рассмотрим каждую из них подробно.

Интеллектуальное развитие детей.

Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена»

Степень	**Количество детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во)**	**% (дети с ОВЗ)**
I	15	21	7	10
II	30	43	20	29
III	22	32	20	29
IV	2	3	2	3
V	1	1	1	1

Анализ данных, полученных в результате обследования детей, показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у 96% выпускников, а у 4% детей (3 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

В случаях затруднения при выполнении задания, педагогом – психологом оказывалась помощь детям.

Самыми распространенными видами помощи были:

- стимулирующая 46% («подумай, что не так»; «посмотри ещё раз»);
- эмоционально - регулирующая 18% «хорошо», «продолжай»; «у тебя все получится»);
- организующий вид помощи 30% (детям задавались более точные вопросы, «в какой части квадрат?»);
- обучающий вид помощи 6% (педагог-психолог объяснял, что делать).

Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона

Оцениваемые	**Скорость выполнения теста**	**Точность выполнения теста**

параметры						
Степень развития	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
высокая	20	29	15- 21%	30	43	21- 30%
хорошая	25	36	20- 29%	19	27	11- 16%
средняя	22	31	12- 17%	18	26	15 - 21%
слабая	1	1	1-1%	1	1	1-1%
патология	2	3	2-3%	2	3	2-3%

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

- 20 детей (29%) выполнили задания на высоком уровне;
- 25 ребят (36%) показали хорошую скорость при выполнении данного теста. Все это свидетельствует о высоком показателе врабатываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;
- 22 детей (31%) имеют средние показатели скорости;
- 1 человек (1%) имеет слабую скорость;
- 2 человека (3%) имеют патологию скорости.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

-30 человек (43%) выполнили задание на высоком уровне;

-19 детей (27%) имеют хорошую точность выполнения данного теста – все это возможно свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 18 детей (26%) имеют средние показатели скорости;

- 1 человека (1%) имеют слабую точность;
- 2 человека (3%) имеют патологическую точность.

Эмоционально – личностное развитие детей.

Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)

Уровень тревожности	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	10	15	7- 10%
Средний	57	81	16 -23%
Низкий	3	4	2- 3%

Высокий уровень тревожности у 10 воспитанников(15%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

Методика определения эмоционального уровня самооценки «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г. Щур)

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Завышенная	30	43	15-21%
Норма	39	56	34-49%
Заниженная	1	1	1-1%

Следует отметить, что у 30 выпускников (43%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 39 выпускников (56%) прошли кризис 7 лет, и следовательно адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова)

Уровень сформированности учебной мотивации	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Высокий (учебно-познавательная мотивация	58	83	40-57%
Средний (равенство мотивов)	8	11	7-10%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	4	17	3- 4%

Таким образом, у 12 воспитанников (38 %) следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию, основанную на познавательных потребностях (желание узнавать новое и учиться).

Общие выводы:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует возрастной норме выпускников (96%). У 45% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития. У 4% детей (3 ребенка с ОВЗ) интеллектуальное развитие не соответствует возрастной норме.

2. У большинства детей (67%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 67% детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. И только 4 % детей показали по данному параметру слабые результаты.

3. Завышенный уровень самооценки выявлен у 30% дошкольников, адекватный уровень – у 39%, заниженная самооценка – 1% выпускник.

4. У большинства детей (57%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 10% выпускников. Низкий уровень -4% выпускников

5. Среди выпускников велико количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации (83%). Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 8% дошкольников 6-7 лет. Несформированна учебно-познавательная мотивация у 4 % выпускников.

Уровень психологической готовности к школе	**Кол-во детей**	**%**	**Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)**
Высокий	45	59	35-50%
Средний	22	37	12-17%
Низкий	3	4	3-4%

Вывод: данные социопсихологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 96% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 4% выпускников (3 ребенка с ОВЗ) недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей. Данным детям рекомендовано городским ПМПК обучение по программе школы 7 вида.

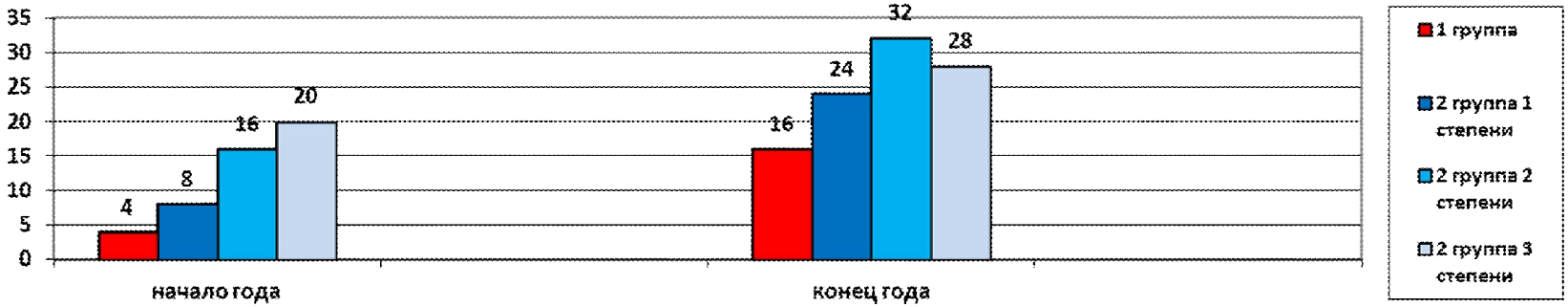
Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам воспитателями группы, педагогом – психологом, методистом и

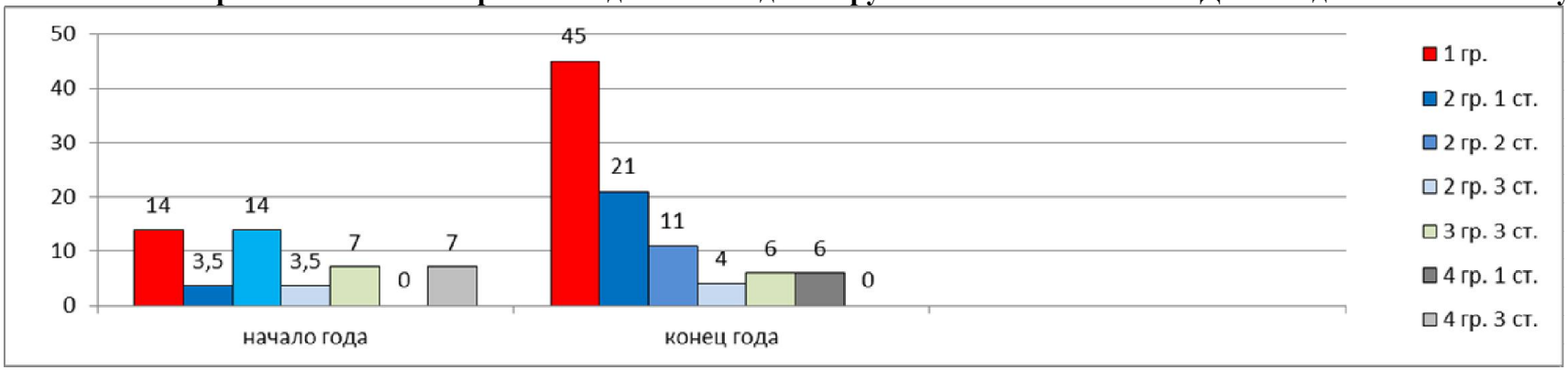
старшим воспитателем. Было обследовано 72 ребенка (90%) от 80 детей раннего возраста групп №5,10 СПДС «Ягодка», группы №1 «Светлячок».

группа	Кол-во детей	Группы развития									
		I гр.	II гр. 1 ст. (1-2 линии)	II гр. 2 ст. (3-4 линии)	II гр. 3 ст. (5-8 линий)	III гр. 1 ст. (1-2 линии)	III гр. 2 ст. (3-4 линии)	III гр. 3 ст. (5-8 линий)	IV гр. 1 ст. (1-2 линии)	IV гр. 2 ст. (3-4 линии)	IV гр. 3 ст. (5-8 линий)
гр. №1 «Светлячок»											
1 кв. (ноябрь2016г.)	*12*	*1*	*2*	*4*	*5*						
100%-25	*48%*	*4%*	*8%*	*16%*	*20%*						
2 кв.	*19*	*3*	*2*	*6*	*7*			*1*			
100%-25	*76%*	*12%*	*8%*	*24%*	*28%*			*4%*			
2016-2017уч.г.	***25***	***4***	***6***	***8***	***7***						
100%-25	***100%***	***16%***	***24%***	***32%***	***28%***						
гр. №5 «Ягодка»											
1 кв. (ноябрь2016г.)	*14*	*4*	*1*	*4*	*1*			*2*			*2*
100%-29	*49%*	*14%*	*3,5*	*14%*	*3,5*			*7%*			*7%*
2 кв.	*10*	*6*			*1*			*2*			*1*
100%-29	*35%*	*21%*			*3.5%*			*7%*			*3.5%*
2016-2017уч.г.	***27***	***13***	***6***	***3***	***1***			***2***	***2***		
100%-29	***93%***	***45%***	***21%***	***11%***	***4%***			***6%***	***6%***		
гр. №10 «Ягодка»											
1 кв. (ноябрь2016г.)	*7*	*1*	*1*					*5*			
100%-26	***27%***	***4%***	***4%***					***19%***			
2 кв.	*8*	*2*	*1*			*1*	*1*	*3*			
100%-26	*30%*	*7%*	*4%*			*4%*	*4%*	*11%*			
2016-2017уч.г.	***20***	***4***	***4***	***1***		***3***	***2***	***6***			
100%-26	***77%***	***15%***	***15%***	***4%***		***12%***	***8%***	***23%***			

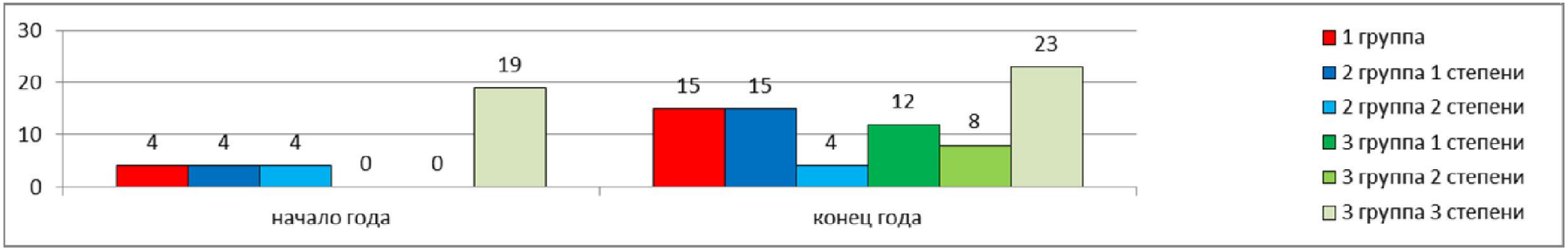
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Светлячок» за 2016-2017 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №5 «Вишенка» СПДС «Ягодка» за 2016-2017 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №10 «Сливушка» СПДС «Ягодка» за 2016-2017 уч.г.



Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 21 человек – 27%

2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 36 детей – 45%

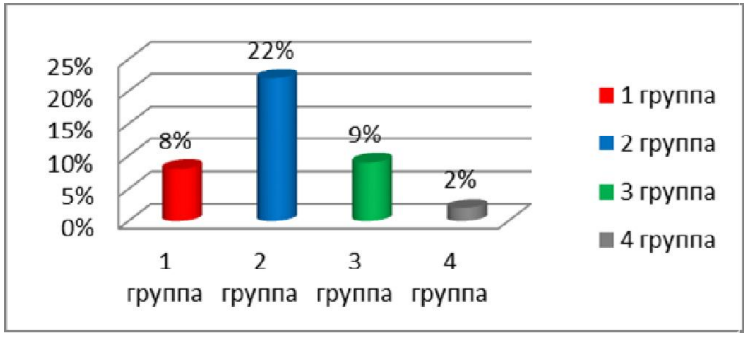
3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 13 человек – 16%

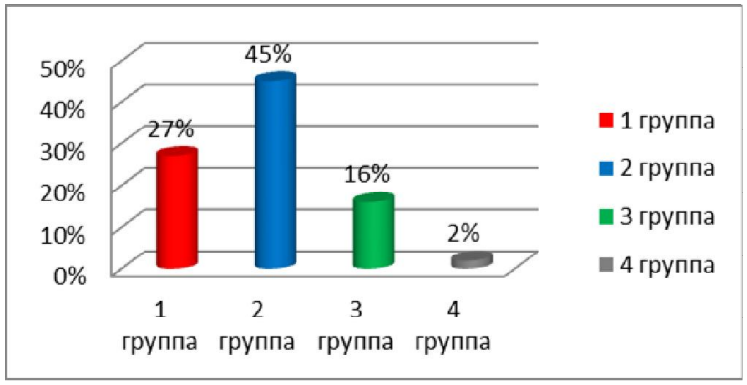
4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 2 детей – 2%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два эпикризных срока.

В основном у детей идет задержка в развитии речи (50% детей). Вследствие чего у детей снижаются показатели по развитию сенсорного восприятия, игровой, изобразительной деятельностей и конструирования. Недостаточно сформированы навыки самообслуживания у детей (53%).

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2016-2017 уч.года (ноябрь 2016/ май 2017)





На начало года было обследовано 33 ребенка (41%)(период адаптации). На конец года было обследовано 72 ребенка (90%)раннего возраста.

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 27% детей нормальное нервно-психическое развитие, 45% детей – 2 группа нервно-психического развития, 16% детей – 3 группа развития, 2% детей – 4 группа. Намечена работа по коррекции нервно-психического развития с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 72 детей (90%) по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2016-2017г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии конструктивных способностей и по развитию игровых умений и навыков.

Дети I младшей группы научились самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 80 человек переведены во вторые младшие группы.

Анализ листов адаптации СПДС «Ягодка» и «Светлячок»показал:

С 1 степенью адаптации (легкой) – 36 детей (45%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 34 ребенка (43%)

С 3 группой адаптации – (тяжелой) - 10 детей (12%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения.

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2014г. – 50 детей (11%) от 479 детей.

2015г. – 74 дошкольника (16%) от 469 детей.

2016г. - 100 дошкольников (21%) от 479 детей.

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	**Дети с ОВЗ**	**Выпущено с нормой**	**Выпущено с нарушением речи**	**Оставлено на 2 год обучения**
2014-2015	50/100%	22/44%	3/6%	25/50%
2015-2016	74/100%	20/28%	5/6%	49/ 66%
2016-2017	100/100%	45/45%	4/4%	51/51%

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

На второй год коррекционно-развивающего обучения оставлено 51 дошкольник.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2016 – 2017 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	**Усвоение коррекционной программы**			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	2% - 2 ребенка	24% - 24 ребенка	60% - 60 детей	14% - 14 детей
Конец года	31% - 31 ребенок	45% - 45 детей	21% - 21 ребенок	3% - 3 ребенка

Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были *индивидуальные*, *подгрупповые* и *фронтальные* занятия. Работа планировалась в соответствии с программами: Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН». В работе учитывались рекомендации из авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 50 дошкольников с ОНР - III уровня старших групп *комбинированной направленности* № 12, 13, 14, 15, которые успешно переведены на второй год обучения (учитель-логопед *Алена Щ. и Олеся Р..).* И 49 дошкольников, прошедших двух годичный курс коррекционного обучения, подготовительные группы № 2, 3, 7, 9 *комбинированной направленности*, выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ (учитель-логопед *Ольга У. и Елена В.).*

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования дошкольников с ОНР подготовительных групп *комбинированной направленности* показал, что в результате последовательной, поэтапной коррекционно-логопедической и педагогической работы 56% имеют высокий уровень речевого развития, а 34% - средний уровень.

С 1.02.2011г. в детском саду открыт кружок коррекционно-развивающего направления «Звукобукварик», на котором 25 дошкольников старшей группы комбинированной направленности в игровой, занимательной форме знакомились со звуковым строением слова, овладевали навыками звукового и слогового анализа и синтеза; закрепляли правильное произношение звуков; обучались начальными элементами грамоты. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 1.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	0%	60% (15 детей)
Средний	20% (5 детей)	16% (4 ребенка)
Ниже среднего	44% (11 детей)	24% (6 детей)
Низкий	36% (9 детей)	0%

С 1.09.2013 г. в детском саду функционирует кружок по развитию и совершенствованию грамматического строя речи родного языка «Веселая грамматика», кружок посещали 10 дошкольников, 6-7 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 2.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	0%	75% (9 детей)
Средний	20% (2 ребенка)	17% (2 ребенка)
Ниже среднего	80% (10 детей)	8% (1 ребенок)
Низкий	0%	0%

С 1.09.2016 года функционирует кружок «Речецветик», кружок посещали 12 детей, 5-6 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 3.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**

Высокий	0%	17% (2 ребенка)
Средний	0%	50% (6 детей)
Ниже среднего	33% (4 ребенка)	33% (4 ребенка)
Низкий	67% (8 детей)	0%

Проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда перед кабинетом учителя-логопеда.

В течение учебного года учителем-логопедом *Ольгой У.* были проведены:

1. Участие в Межрегиональной научно-практическая конференции «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение»
2. Проведение совместного развлечения для детей и родителей «Пой, пляши, играй от души!»
3. Проведение совместного развлечения для детей и родителей «До свидания, Осень!»
4. Проведение совместного развлечения для детей и родителей «Последние мгновения Зимушки-Зимы!»
5. Организация и проведение Конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка» по теме «Мы снимаем поэтический фильм»
6. *П. Ваня* - победитель конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка» «Мы снимаем поэтический фильм»
7. Организация и проведение Конкурса творческих работ среди воспитанников СПДС «Ягодка» «Ярмарка букв»
8. *Б. Вася* – победитель конкурса рисунков для детей с ОВЗ «Моя любимая сказка», номинация «Нетрадиционные техники рисования»
9. Проведение детского досуга «Путешествие в сказочную страну Одежда», «Веселые приключения в стране Обувь», «Увлекательное путешествие в страну Птиц», в рамках реализации проектно-тематической деятельности «Путешествие в страну правильной речи»

10. Организация и проведение семинара для участников проекта «Удивительный мир букв» в рамках реализации окружной проектно-тематической деятельности «Речевое развитие» - коррекционно-развивающее направление. Тема: «Современные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма»
11. Организация и проведение семинара для участников проекта «Удивительный мир букв» в рамках реализации окружной проектно-тематической деятельности «Речевое развитие» - коррекционно-развивающее направление. Тема: «Игровые технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по ознакомлению с буквой»

Учителем-логопедом *Еленой В.* были проведены:

1. Семинар для родителей подготовительной группы комбинированной направленности на тему: «Проблемы предшкольной подготовки детей с ТНР»;
2. Игровой тренинг для родителей детей подготовительных групп комбинированной направленности «Игровой тренинг для будущего первоклассника».
3. Интеллектуальная игра для детей: «Я – будущий первоклассник»
4. Семинар для педагогов на тему: «Технология обучения детей творческому рассказыванию».
5. Детско-родительское игровое занятие с детьми второй младшей группы «Осенние чудеса».
6. Выступление на окружном семинаре-практикуме для учителей начальных классов и для воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Дифференцированный подход при работе с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе» на тему «Коррекция у младших школьников и профилактику у детей старшего дошкольного возраста дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
7. Мероприятие для педагогов «День смеха».
8. Выступила на межрегиональной научно-практической конференции «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение дошкольного образования: результаты, перспективы, проблемы» и представила практический опыт по теме «Использование мандалатерапии в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
9. К. Ульяна - победитель II городского конкурса «Мы снимаем поэтический фильм».
10. Ж. Полина, К. Ульяна – участники окружного конкурса рисунков для детей с ОВЗ «Моя любимая сказка».

Учителем-логопедом *Олесей Р.* были проведены:

1. Семинар-практикум для родителей на тему: «Развиваемся, играя»;
2. Семинар-практикум для родителей на тему: «Многообразие способов развития мелкой моторики у детей с ОНР»;
3. Мастер-класс для учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа в рамках Школы молодого специалиста «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО».

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2016 – 2017 учебный год в учебной и вне учебной деятельности

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Городской	Фестиваль «Яблоневый Спас»	2016г.	Грамота за участие в конкурсе художественных работ «Моя малая Родина» *Ф. Ульяна* Грамота за участие в конкурсах художественных работ «Моя малая Родина» *Г. Ульяна*
2.	Городской	Семейный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья!»	2016г.	Диплом за победу в номинации «Самая дружная семья» *Семье Б.*
3.	Городской	Эстафета в рамках всероссийского 25-го экологического марафона «Самарская Лука»	2016г.	Диплом за участие в легкоатлетической эстафете среди детей и родителейв рамках 25-го экологического марафона «Самарская Лука»*Семья К.* инструктор по физ.культ. *Елене П.*
4.	Городской	Семейный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья!»	2016г.	Диплом за Iместо Семейный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья!» *семье Ж.*
5.	Городской	Конкурс детских творческих работ «Электросбережения» РусГидро Жигулевская ГЭС «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ-2016»	2016г.	Сертификат участника в конкурсе детских творческих работ «Электросбережения» *Б. Семену.* Руководители*: Зинаида Б., Марина П., Хаяла Д..;*

				Сертификат участника *Д. Ольге* Руководитель *Людмила В.;* Сертификат участника *Щ. Арсений* Руководитель *В.Ирина., К. Светлана;* Сертификат участника *Т. Егору* Руководитель *К. Ольга ; Б. Дмитрию* Руководитель *Л. Светлана, Д. Эльмире Руководитель Н.Татьяна, Б. Василию, З. Ивану, Н.Веронике, П. Кириллу, С. Надежде, Т. Анфисе* Руководитель *С.Татьяна, Я. Лариса*
6.	Всероссийский	Всероссийский конкурс Педагогика XXI века	27.09.2016г.	Диплом 1 место Номинация: "Я рисую этот мир" (рисунок) Название работы: «Мир вокруг нас» *П. Вероника.* Руководитель: *Б. Зинаида*
7.	Международный	Международный творческий конкурс «Победилкин»	20.10.2016г.	Диплом I место Номинация: «Нетрадиционная аппликация» Работа: «Жар-птица» *Победители: Ч. Арина, К. Евгения. Руководители: Л. Елена, П. Татьяна*
8.	СПДС	Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка».	октябрь 2016г.	Грамота I место «Мы снимаем поэтический фильм» *Победитель: Ч. Яков. Руководитель: Р.Олеся* Грамота участника конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС «Ягодка». «Мы снимаем поэтический фильм» *Участник: П. Родион.* Руководители*: М. Алла, П. Татьяна Участник: Н.Егор Руководители: К. Светлана, В. Ирина.*
9.	Всероссийский	Конкурс литературного творчества	10 октября	Диплом Iместо «Живет на свете красота»

		«Живет на свете красота» «Талант с колыбели»		С работой: «Самарская Лука» *Участник: Д. Сулейман* *Руководитель: Г.Румия*
10.	Городской	«Экологический Карнавал – 2016г»	октябрь 2016г.	Диплом за участие в городском «Экологическом Карнавале - 2016» *Диплом участника* *Б. Алина* *Руководители: В. Ирина, К. Светлана* Диплом участника *Ч. Арина, С. Виктор* Руководители*: Л. Елена, П.Татьяна* Диплом участника *В.Варвара* Руководители*: М. Алла, П. Татьяна* Диплом участника *Ж. Софья, Н. Дарья, С. Виктория Руководители: К. Елена* Диплом участника *Р. Роман, Т. Илья* Руководители*: Б. Зинаида, П. Марина* Диплом участника *Х. Павел, Руководители: М. Анна*
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мои таланты» «Золотая осень»	26.10.2016г.	Диплом II место «Золотая осень» Название работы: «Совушки Самарской Луки» *С. Наташа. Руководитель: В. Ирина, К. Светлана*
12.	Всероссийский	Всероссийская познавательная викторина «Маленькие эрудиты» «Педразвитие»	26.10.2016г.	Диплом I место Диплом победителя*: Ж. Полина* Подготовил*: Ш.Ирина*
13.	Всероссийский	X всероссийский конкурс «Новые горизонты»	01.11.2016г.	Диплом Лауреата 2 степени Вокально-хоровой кружок «Соловушка» Номинация: «Вокальное творчество» Работа: Песня «Из чего наш мир состоит» *Подготовительная группа* *А. Нина*

14.	СПДС	Конкурс творческих работ среди воспитанников СПДС «Ягодка» «Ярмарка букв»	2.11.2016г.	Грамота III место «Ярмарка букв» *К. Максим* Сертификат за участие *П. Родион, Б. Семен.*
15.	Городской	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ	ноябрь 2016г.	III место В номинации: «Нетрадиционные техники рисования» Работа: «Трям! Здравствуйте!» *Победитель: Б. Вася.* *Руководитель У.Ольга*
16.	Городской	В рамках 25-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука» Национальный парк «Самарская Лука»	2016г.	Диплом II место Рисунок: «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука» *Победители: Б. Глеб, З. Варвара.* *Руководители: Д.Юлия, С. Зинаида*
17.	Международный	Международный конкурс «Осенняя поделка» «Педстрана»	ноябрь 2016г.	Диплом I место «Осенняя поделка» Работа: «Совушки» *М. Алла, П. Татьяна*
18.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	ноябрь 2016г.	Диплом I место *П. Елена* Диплом II место *Б.Анастасия* Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» В номинации «Сюжетно-театральная постановка», «Фитнес-аэробика с предметами» Среди дошкольных образовательных организаций *Команда СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ№10* *Руководитель: П. Елена , Б. Анастасия*
19.	Международный	Творческий конкурс АРТ - Талант	01.09.-10.11.2016г.	Диплом I место Рисунок «По грибы, по ягоды» *С. Дарья, В. Влад* *руководители: Я. Лариса, С. Татьяна*
20.	Всероссийский	XXX Всероссийский конкурс	11.12.2016г.	Диплом III место

		«Искра»		«Осень, с тобой нам пора расставаться» В номинации : «Музыкальное творчество» *Вокально-хоровому кружку «Соловушка»* *А. Нина*
21.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	22 декабря	Диплом I место Номинация: «Рисунок» Работа: «Подарки для ребят» *О. Катя, руководитель: Р. Ольга*
22.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	23 декабря	Диплом I место Номинация: «Поделки к Новому году» *О. Катя,* *руководитель: Р. Ольга, Б. Юлия*
23	Окружной	Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ Жигулевский ресурсный центр	2016г.	Диплом III место В номинации «Нетрадиционные техники рисования» *Б. Василий,* *руководитель У.Ольга*
24	Городской	II городской конкурс художественного чтения	2016г.	Сертификат участника «Мы снимаем поэтический фильм» *С. Дарью*
25.	Окружной	Окружной конкурс рисунков для детей «Моя любимая сказка» Жигулевский ресурсный центр	2016г.	Сертификат *участника:* *Ж. Полина, К. Ульяна, руководитель В.Елена*
26.	Всероссийский	XI Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская» «Замок Талантов»	2016г.	Диплом II место работа: «Наш веселый колобок» *Участник: Ц. Яна* *Руководитель: К.Ольга*
27.	Международный	Международная викторина «Чрезвычайные ситуации» «Шкатулка талантов»	2016г.	Диплом III место за победу в Международной викторине «Чрезвычайные ситуации» *Участник: В Маргарита* *Руководители: Л.Светлана, К.Ольга*
28.	Международный	Международная	2016г.	Диплом II место

		занимательная викторина «Мир стихов Агния Барто» «АРТ – Талант»		Номинация: «Знаток стихотворения» *Участник: Г. Ульяна,* *руководитель: К.Ольга*
29.	Международный	Международный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» «Шкатулка талантов»	2016г.	Диплом III место за победу «Мастерская Деда Мороза» *Участник: М Софья.* *Руководитель: П. Ольга* Сертификат за участие в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй Новый год» *Участник: К. Настя* *Руководитель: П. Ольга* Сертификат за участие в Международном конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза» *Участник: К. Вова, С. Лиза.* *Руководитель: Б. Ольга*
30.	Городской	Общегородской православный праздник «Рождественская Звезда» «Путь к Истине»	7.01.2017г.	Грамота за участие в конкурсе «Дары волхвов» *Воспитанница: Ф. Ульяна, К. Виктория*
31.	Городской	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России - 2017»	2017г.	Сертификат за участие во Всероссийской лыжной гонки *С. Сергей, Н. Веронике.*
32.	Городской	Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященных 65- летию г.о.Жигулевска Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации городского округа Жигулевск	2017г.	Диплом II место «Папа, мама, я – спортивная семья», *Семья Н.* Диплом за 9 место «Папа, мама, я – спортивная семья», *Семья М.*
33.	Международный	Творческий конкурс «АРТ – Талант»	январь-февраль 2017г.	Диплом Iместо Рисунок «Самый любимый праздник»

				С. Дарья, *руководители: С. Татьяна* *Б. Валерия, руководитель Я.Лариса*
34.	Городской	10-й Городской праздник «Вишня в Жигулях» в рамках XIV Поволжского народного фестиваля русского песенного творчества «Расцвела под окном белоснежная вишня!» «Вишня в Жигулях»	2017г.	Диплом I место Ансамбль «Сладка ягодка» *Руководитель Д.Инесса* Диплом III место «Скоро вишня расцветет» *А.Нина, С.Татьяна, Я.Лариса*
35.	Городской	«в XXIV городском шахматно-шашечном турнире среди дошкольных образовательных учреждений» «Шахматно-шашечный турнир»	2017г.	Диплом победителя Номинация: «Шашки» *П. Вадим* Диплом, Сертификат *Т. Алена, В. Владислав, П. Алексей*
36.	Городской	БФ «Путь к Истине» Конкурс «Пасхальных поделок» общегородской православный праздник	16.04.2017г.	Грамота победителя в конкурсе «Пасхальные поделки» «Пасха-весна души!» *Победитель: Н. Данил,* *руководители: Л.Елена, Л. Надежда* Грамота за участие в конкурсе «Пасхальных поделок» «Пасха-весна души!» *А. Леонид, А. Виктория, Б. Алина, Д. Лев, Ж. Алиса, К. Лев, Л. Анжелика, С. Виктор, Ч. Арина.* Грамота призер в конкурсе «Пасхальных поделок» «Пасха-весна души!» *Ж. Анна* *П. Марина, Б. Зинаида*
37.	Городской	Открытый фестиваль детского творчества «Веселые нотки» посвященного «Году экологии» Городской фестиваль детского творчества	2017г.	«Веселые нотки» номинация: «Художественное творчество» Работа: «Венерин башмачок» *Воспитанник: Д. Ольга* *Руководители: Н. Татьяна, К. Ольга*

		«Веселые нотки»		Работа: «Мой родной город!» *Коллектив детей подготовительной группы №7* *Руководители: Я. Лариса, С. Татьяна* Лауреат номинация: «Хореография» *Детский коллектив* *Руководители: А. Нина, Ц. Ирина* Грамота за предоставленную работу «Берегите природу» В номинации «Художественное творчество» в открытом фестивале детского творчества «Веселые нотки», посвященного «Году экологии» *В. Вера, М. Артем* *Руководитель: П. Вардануш, М. Любовь* Грамота за предоставленную работу «Чистая планета» *П. Вероника, Б. Семен* *Руководитель: Б. Зинаида, П.Марина* Диплом Лауреата Номинация: Хореография *Детский коллектив СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10* *Д. Инесса*
38.	Городской	VII городского фестиваля Городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду»	2017г.	Диплом Лауреат III степени «Зажги совою звезду» Номинация: «Вокал» *Ансамбль «Соловушка»,* *руководитель А. Нина*
39.	Городской	Молодежное первенство городского округа Жигулевск по русским шашкам Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрация г.о.	2017г.	Диплом I место «Русским шашки» *М. Софья* Диплом IIIместо В молодежном первенстве городского округа Жигулевск по русским шашкам

		Жигулевск		*Ч. Полина* Грамота I место В молодежном первенстве городского округа Жигулевск по шашкам рэндзю *П. Алексей, Ч. Полина* Грамота IIIместо В молодежном первенстве городского округа Жигулевск по шашкам рэндзю *В. Владислав, Н. Вероника*
40.	Областной	Областной конкурс творческих работ «Барсук талисман заповедника. Скажите, как его зовут?» Жигулевский государственный природный заповедник имени И.И. Спрыгина	2017г.	Сертификат участнику творческие работы «Барсук талисман заповедника. Скажите, как его зовут?» *А. Вениамин, Б. Валерия, Б. Василий, В. Влад, С. Сергей, Ч. Полина* *Руководитель С. Татьяна, Я. Лариса* *Б. Ринат, В. Маруся, Е. Захар, Х. Камиль* *Руководитель: Щ. Ольга, Б. Светлана* *В. Максим, Л. Арина, У. Катя* *Руководитель: И. Татьяна, Р. Марина* *Д. Егор, З. Варвара, К. Артем, П. Леонид, Т. Алина, У. Слава* *Руководитель: Д. Юля, С. Зина* *Д. Лев* *Руководитель: З. Ольга., В. Юлия* *Ж. Полина* *К. Нина, Д. Светлана* *И. Матвей* *Руководитель: Л. Светлана, К. Ольга* *С. Костя* *Руководитель: В.Людмила., Н. Татьяна,* *А. Азис* *Руководитель: М. Алла, П. Татьяна* *Б. Софья, Б. Владислав, К. Майя, Ч. Арина* *Л. Елена, Л. Надежда* *Б. Алина, Ж. Алиса, Л. Анжелика, Т. Евгений* *Б. Лилия*

				Б. Маргарита, К. Максим *Б. Зинаида, П. Марина* *К. Лев, К. Милана, Н. Алиса* *П. Вардануш, М. Любовь* *К. Ксения, Щ. Арсений* *К. Светлана, В. Ирина*
41.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Таланты России» патриотической направленности «С чего начинается Родина»	06.06.2017г.	Диплом Лауреата II степени За выполненную и представленную конкурсную работу в общей номинации: «Вокальное творчество» Конкурсная работа: «Веселая песенка» Конкурсная работа: «Так уж получилось» Вокально-хоровой кружок «Соловушка», А. Нина
42.	Межрегиональный	Межрегиональный Творческий конкурс «Подпиши пасхальную открытку»	24 апреля 2017г.	Грамота за Iместо «Подпиши пасхальную открытку» *А. Никита, руководитель: Б. Зинаида*
43.	Межрегиональный	Межрегиональный Творческий конкурс «Вестник добра»	24 апреля 2017г.	Диплом за III место «Вестник добра» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» *Б. Семен, руководитель: Б. Зинаида*
44.	Межрегиональный	Межрегиональный Творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	24 апреля 2017г.	Диплом за Iместо «Пасха радость нам несет» *И. Макар, руководитель: Б. Зинаида, П. Марина*
45.	Международный	Игровой конкурс для дошкольников Новосибирский центр продуктивного обучения Результаты международного игрового конкурса для дошкольников «Человек и природа- 2017»	май 2017г.	«Человек и природа- 2017» *С. Сергей, Т. Алена, У. Слава, В. Владислав, Б. Арина, Ч. Артем, В. Маргарита, З. Федор, С. Захар, К. Ульяна, П. Александр, Н. Александра.*
46.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXIвек»	23.05.2017г.	Диплом за I место Номинация: Пасхальные подарки Работа: «Корзина добра» *А. Никита* *Б. Зинаида*

47.	Областной	Фестиваль спортивного танца «Шаг к Успеху» Молодежная политика, физическая культура и спорт	2017г.	Грамота победителя фестиваля спортивного танца «Шаг к Успеху» *Команда «Ягодка»*
48.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Поделка ко Дню Победы» Интернет конкурс ПЕДСТРАНА	Май 2017г	Диплом I место «Поделка ко Дню Победы» Конкурсная работа: «Самолет Як-3» *Ч. Мария* *М. Алла, П. Татьяна*
49.	Городской	Городская спартакиада Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития	2017г	Диплом I место в командном зачете среди дошкольных образовательных организаций *П. Елена* Городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций 1 место метание вдаль *К. Вероника* 2 место бег на скорость 30м *З. Федр* 3 место прыжок в длину с разбега *П. Алексей* 3 место катание на самокате по прямой 30м *К. Вероника, С. Константин* Диплом XIII место в командном зачете среди дошкольных образовательных организаций *Б. Анастасия*

№	Статус	Мероприятие	Дата	Результат

п/п				
Конкурсы педагоги				
1.	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс «Продленка»	С 18.02.2015г. по 21.05.2015г	Диплом II Место открытого урока «Мастерская успеха» *Я. Лариса*
2.	Всероссийский	Всероссийский специализированный курс «ФГОС НОО: результаты освоения, структура, условия реализации» «Продленка»	с 19 октября 2015 по 26 октября 2015	ДИПЛОМ I Место Название работы: «Всероссийское тестирование. ФГОС НОО» *Я. Лариса*
3.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «АРТ-талант»	с 09.01.2016 г по 15.04.2016г	Диплом лауреата «Территория здоровья» Номинация «Информационные материалы» *Я. Лариса*
4.	Всероссийский	XXV Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	март 2016 г.	Диплом Дипломант Номинация: "Педагогические проекты" Работа: "Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе через создание модели читательской среды в детском саду и дома" *Я. Лариса*
5.	Региональный	Региональный конкурс ЛЕГОАНИМАЦИЯ	16.06.2016г.	Диплом победителя в номинации «Мои приключения» по направлению «Лучшая анимация», анимационный фильм «Приключения друзей» *М. Наталья, Е.Оксана, Щ. Ольга, Б. Светлана, Б. Анастасия* Диплом победителя в номинации «Мои приключения» по направлению «Чистая работа, аккуртность», анимационный фильм «Приключения друзей» *М. Наталья, П. Ольга, В. Ирина,Алла М., Б. Алла*

				Диплом победителя в номинации «Поучительная история» по направлению «Лучшие интершумы», анимационный фильм «Приключения друзей» *М. Наталья, Д. Юлия, И. Татьяна, З.Ольга, К. Ольга, Л. Светлана, С. Татьяна, Р. Марина, Н. Татьяна Я.Лариса*
6.	Всероссийский	XXXI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Сентябрь 2016г.	Диплом Дипломант Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: занятие «Как звери грибы искали» *П. Марина*
7.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики"	17.09.2016г.	Диплом III место Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект ООД "Путешествие по островам игр" *Я.Лариса, С. Татьяна*
8.	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	2016г.	Свидетельство о ведении инновационной работы. Общероссийская общественная организация «Союз российских писателей» Общероссийский инновационный проект «Литературная Россия» Подготовила участникаВсероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия». *Я. Лариса*
9.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики"	23.09.2016г.	Диплом Лауреата Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Родительское собрание "Нестандартное физкультурное оборудование"*Б.Зинаида*
10.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах педагога»	28.09.2016г.	Диплом III место «Здоровьесбережение в ДОУ» *Б.Зинаида*
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс	28.09.2016г.	Диплом II место

		«Портал педагога»		«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» учитель-логопед *У. Ольга*
12.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для педагогов	28.09.2016г.	Диплом Победителя 1 МЕСТО Онлайн-олимпиада: "Квалификационное испытание воспитателя дошкольногоучреждения "*Б. Зинаида*
13.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах педагога»	28.09.2016г.	Диплом II место «Логопедический кейс» *У.Ольга*
14.	Окружной	Окружной конкурс педагогических ЭССЕ «Моя первая педагогическая победа» «Жигулевский ресурсный центр»	Сентябрь-октябрь 2016г.	Сертификат участие в номинации «Педагоги детских садов» *Я.Лариса, Г. Румия*
15.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Время знаний»	октябрь 2016г.	Диплом I место. Номинация: Методические разработки тема: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, посредством развивающих игр, с использованием LEGO-конструктора» *М. Наталья, Е.Оксана, С.Татьяна, Д. Юлия, Р. Марина, Б. Светлана, Щ. Ольга, И. Татьяна, К. Ольга, Л. Светлана, Н. Татьяна, Я. Лариса*
16.	Всероссийский	Фотоконкурс «Развивашки» портал «Про Игры и Игрушки» Мультимедийное издательство «Игры и игрушки»	05.10.2016г-05.11.2016г.	Диплом за активное участие в *Г. Румия*
17.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	11-20 октября 2016г.	Диплом победителя II степени. Номинация: Лучший сценарий праздника. Название работы: «Сценарий осеннего праздника «Ярмарка» *Д. Инесса*
18.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» «Призвание»	19.10.2016г.	Диплом I место номинация «Фотография и видео» конкурсная работа: «Если хочешь быть здоров!» *Б.Зинаида*

19.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Умняшкино»	24.10.2016г.	Диплом I Место Номинация: Организация работа с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия. Работа: семейное развлечение в технологии квест-игра «Путешествие за секретом здоровья» *Л.Елена., П. Татьяна*
20.	Международный	Международный конкурс для педагогов «Педстрана»	26.10.2016г.	Диплом I место «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» Мультимедийная презентация: «Большая» Психологическая игра для старших дошкольников «Волшебная поляна» *Ш.Ирина*
21.	Международный	Международный конкурс для педагогов «Педстрана»	26.10.2016г.	Диплом I место «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» «Коррекция и профилактика эмоционально-волевой сферы дошкольников посредством арт-технологии мандалатерапии» Ш.*Ирина*
22.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Проект педагога» «Смарт»	27.10.16г.	Диплом Істепени за победу с работой: Педагогический проект «Играем и развиваемся вместе» *В.Елена*
23.	Всероссийский	XXVIII Всероссийский конкурс «ТЫ – ГЕНИЙ!»	2016г.	Диплом за I Место Номинация: Мое лучшее занятие Работа: Конспект НОД «Путешествие в старину» *А.Нина*
24.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Талантоха"	октябрь 2016г.	Диплом Дипломант Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Родительские собрания в подготовительной группе детского сада» *Я. Лариса, С.Татьяна*

25.	Всероссийский	I Всероссийский конкурс «Высокий результат» Призвание	20.10.2016г.	Диплом II место Номинация: «Методические разработки» Тема: «Многофункциональная дидактическая игра «Математическое чудо-дерево» *Л.Елена, П.Татьяна*
26.	Международный	Международный конкурс для педагогов «Педстрана»	05.11.2016г.	Диплом II Место «Коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией» Работа: «Коррекционно-развивающая работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием» *В.Елена*
27.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллектуал»	7.11.2016г.	Диплом II место Квест-игра «Побег из комнаты» для воспитателей детского сада Тема: «Особенность игры в дошкольном возрасте» *Л.Елена*
28.	Всероссийский	I Всероссийский конкурс «Высокий результат» «Призвание»	9.11.2016г.	Диплом I место Номинация: «Детский сад» Тема: «Русская изба» Диплом III место Тема: «Карусель» *М.Алла, П.Татьяна*
29.	Всероссийский	I Всероссийский конкурс «Высокий результат» «Призвание»	9.11.2016г.	Диплом I место Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» Тема: «Личная гигиена детей дошкольного возраста» *К.Светлана, В.Ирина*
30.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Солнечный свет»	ноябрь 2016г.	Диплом I место Номинация: Методические разработки педагогов Работа: «Глаза- зеркало души» *К.Светлана, В.Ирина*
31.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов ДошкольникРФ.	ноябрь 2016г.	Сертификат участника за сценарий конкурса художественного чтения среди детей старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности

				тема: «Мы снимаем поэтический фильм» *У.Ольга, А.Нина*
32.	Городской	МКЦ 27 фестиваля национального творчества «Венок дружбы»	ноябрь 2016г.	Диплом Лауреат «Национальная кухня» *СПДС «Ягодка»* *Л.Светлана, Н.Татьяна, Д.Юлия, К.Ольга, В. Людмила*
33.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Икринка»	26.11.2016г.	Диплом I степени Лучшая печатная консультация «Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях» *Р.Олеся*
34.	Международный	Международный конкурс для педагогов «Лесенка к успеху»	ноябрь 2016г.	Диплом I место «Логопедическая игротека» Работа: «Дидактическая игра «Где спрятались» *Р.Олеся*
35.	Всероссийский	I Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» «Призвание»	ноябрь 2016г.	Диплом IIIместо Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий» Конкурсная работа: «Осень в гостях у малышей»*Р.Светлана*
36.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики"	ноябрь 2016г.	Диплом Лауреат Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д. " Работа: "Семейный праздник "Здоровым-быть здорово" для детей средней группы" *Р.Светлана*
37.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "ФГОС-КОНТРОЛЬ"	ноябрь 2016г.	Диплом I степени Номинация: "Лучший сценарий праздника" Название работы: «Осень в Простоквашино» *Р.Светлана*
38.	Международный	Международный конкурс "ФГОС-КОНТРОЛЬ"	ноябрь 2016г.	Диплом I степени Номинация: "Лучший сценарий праздника" Название работы: "Сундучок здоровья" *Р.Светлана*
39.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Домисолька»	ноябрь 2016г	Диплом I степени Вокально-хоровой кружок «Соловушка»

				Видеоматериал исполнения песни «ТЯВ-ТЯВ» *А.Нина*
40.	Международный	Международный конкурс для педагогов «Инициатива»	ноябрь 2016г.	Диплом Лауреат «Организация трудовой деятельности детей» *Р.Олеся*
41.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Время знаний»	ноябрь 2016г.	Диплом II место. Номинация: «Конспект занятий» Тема: «Наше наследие» *М.Алла, П.Татьяна*
42.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	ноябрь 2016г.	Диплом за организациюи проведение окружного фитнес-конкурса «Ритмическая мозаика» среди дошкольных образовательных организаций *П.Елена*
43.	СПДС	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» 2016год в СПДС	декабрь 2016г.	Диплом Победитель *Б.Зинаида* Лауреат *В.Ирина, М.Анна, А. Мария, Б.Юлия, Г.Румия* Сертификат участника *К.Светлана, П.Светлана, П.Татьяна,*
44.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов ФГОС Контроль	11.12.2016г.	Диплом I Степени Номинация «Лучший конспект» Тема «Осень пришла, урожай принесла» *Б.Зинаида*
45.	Общероссийский	Общероссийский конкурс педагогического мастерства «Магистр»	декабрь 2016г.	Диплом I Степени «Лучшее мероприятие 2016» Сценарий праздников и мероприятий «Папа, мама, я –музыкальная семья!» *А.Нина*
46.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Доутесса»	20.11.2016г.	Диплом I место Блиц-олимпиада: «Звуковая культура речи дошкольника» *Р.Олеся*
47.	Международный	Международный конкурс для педагогов	ноябрь 2016г.	Диплом I место Номинация: Презентация

		«Солнечный свет»		Работа: «Дидактическое пособие «Веселый счет» *Р.Ольга*
48.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов «ФГОС-КОНТРОЛЬ»	20.12.2016г.	Диплом I степени Номинация: "Дистанционная педагогическая конференция" Название работы: «Эмоциональное благополучие современного дошкольника посредством использования технологии кинетического песка» *Пю.Ольга, Н.Наталья*
49.	Региональный	XII(заочная) Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций Отрадненское управление министерства и образования и науки Самарской области	Декабрь 2016г.	Сертификат участника по направлению: «Инновационные решения в воспитании» *Е. Оксана, Щ.Ольга, Б. Светлана,* по направлению: «Здоровая и безопасная среда» *К. Ольга, Н. Татьяна,* *Б.Зинаида, П. Марина*
50.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Талантоха»	2016г.	Диплом участника Номинация: «Мой фильм» Работа: «Чтение детьми старшего дошкольного возраста с ОНР стихотворения об улыбке» *У.Ольга*
51.	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	11.12.2016г.	Диплом III место за участие в олимпиаде: «Современные образовательные технологии по ФГОС» *К.Ольга*
52.	Всероссийский	I Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» «Призвание»	декабрь 2016г.	Диплом Iместо Номинация: «Методические разработки» Работа: «Конспект ООД ОО «Познавательное развитие» в старшей группе «Путешествие в страну Заниматики» *К.Ольга*
53.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Талантоха»	2016г.	Лауреат Номинация: «Педагогические проекты»

				Работа: «Бумажные чудеса» *К.Ольга, Л.Светлана*
54.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Портал педагога»	2016г.	Диплом за участие «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» Диплом I место «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» *К.Ольга*
55.	Окружной	Окружной конкурс просветительских проектов «Жигулевский ресурсный центр»	2016г.	Сертификат За участие В номинации «Лучший просветительский проект» *У.Ольга*
56.	Международный	MAAM.RU	2016г.	Диплом участника. Ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» Конспект ООД по аппликации во второй младшей группе «Полянка с подснежниками» *К.Ольга*
57.	Международный	MAAM.RU	2016г.	Диплом участника. Ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» Конспект организованной образовательной деятельности в первой младшей группе «Путешествие по книгам» *Г.Румия*
58.	Городской- Всероссийский	«Лыжня России - 2017»	2017г.	Сертификат за участие во Всероссийской лыжной гонки *Я.Лариса, С.Татьяна* *Л.Елена, В.Ирина*
59.	Областной	Областной конкурс методических разработок коррекционной направленности с использованием образовательных конструкторов Lego Education	08.02.2017 г.	Участие в Номинации «Коллективная методическая разработка» *М. Наталья, П. Татьяна, М. Алла* Участие в Номинации «Коллективная методическая разработка»

		для педагогов, работающих с детьми ОВЗ.		*П.Ольга, К.Светлана, В.Ирина*
60.	Городской	10-й Городской праздник «Вишня в Жигулях» в рамках XIV Поволжского народного фестиваля русского песенного творчества «Расцвела под окном белоснежная вишня!» «Вишня в Жигулях»	2017г.	Диплом I место Ансамбль «Сладка ягодка» *Руководитель Д. Инесса* Диплом III место «Скоро вишня расцветет» *А.Нина, С.Татьяна, Я.Лариса*
61.	Окружной	Окружной конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальный калейдоскоп» «Жигулевский ресурсный центр»	март 2017г.	Сертификат участника в номинации «Лучший сценарий» *А.Нина, Р.Светлана*
62.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель-логопед 2017» «Жигулевский ресурсный центр»	2017г.	Диплом II место «Учитель-логопед 2017» *У.Ольга*
63.	Областной	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017году Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	2017г.	Диплом за участие в специальной номинации «Спортивный калейдоскоп» *П.Елена*
64.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня - 2016» Центральное Управление Министерства образования и науки Самарской области	апрель 2017г.	Диплом I место «Моя прекрасная няня - 2016» *П.Ирина*
65.	Областной	Областной конкурс мастерства педагогических работников дошкольных образовательных	2017г.	Диплом Дипломант I степени Номинация: «Родительское собрание» *М.Наталья, Е.Оксана,*

		организаций «Колобок»		*Б.Светлана, Щ.Ольга* Лауреат I степени Номинация: «Творческая работа(педагог)» *М.Наталья, Б.Елена, Ц.Людмила*
66.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект организованной образовательной деятельности по реализации задач патриотического воспитания дошкольников» «Жигулевский ресурсный центр»	2017г.	Сертификат участника «Лучший конспект организованной образовательной деятельности по реализации задач патриотического воспитания дошкольников» *Е.Оксана,,* *Щ.Ольга., Б.Светлана,* *Д.Юлия, Л.Светлана,* *М.Алла, П.Татьяна*
67.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 году «Жигулевский ресурсный центр»	Апрель 2017г.	Диплом Лауреат «Воспитатель года» в 2017 году *Б.Зинаида* Сертификат участника «Воспитатель года» в 2017 году *Л.Елена*
68.	Всероссийский	Международный социальный образовательный интернет-проект «Педстрана»	Май 2017г.	Диплом I место Всероссийского уровня «Перспективное планирование по развитию речи» Работа: «Перспективное планирование по формированию лексическо-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей» *Р.Олесся*
69.	Городской	XI открытый городской литературно-поэтический конкурс «Бещевская вишня» Управление социального развития МБУК Жигулевская ЦБС «Бещевская вишня»	2017г.	Сертификат за участие в номинации «Частушки» *Я.Лариса*
70.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXIвека»	2017г.	Диплом II место Номинация: «Мое лучшее занятие»

				Работа: «Если хочешь быть здоров» *Б.Зинаида*

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка»

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2016г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
28 сентября 2016 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»
Основная комплексная образовательная программа
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
Основные парциальные образовательные программы
С. Н. Николаева Юный эколог
О. П. Радынова Музыкальное развитие детей
О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста
Н. Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста
А.Н. Буренина Ритмическая мозаика
Воспитание и обучение детей д/в с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	***Автор***	***Кем утверждена***	***Цель***	***Возраст детей***	***Кол-во групп***	***Наглядное учебно-методическое обеспечение***	***Кто реализует***
Основная комплексная образовательная программа							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2-7 лет	19 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Музыкальный руководитель
Основные парциальные образовательные программы							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	13 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Юный эколог	С. Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям	3-7 лет	17 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	17 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий,	воспитатели

						методические рекомендации	
Ритмическая мозаика	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощения ребенка через освоение своего собственного тела	3- 7 лет	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	19 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Музыкальное шедевры	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	13 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи	5-7	8 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Учитель-логопед

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

В СПДС «Ягодка» реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей д/с и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- Развитие художественно-эстетических способностей;
- Развитие физических качеств детей;
- Развитие интеллектуальной сферы ребенка

Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»

Степ-аэробика «Здоровячок»

Работа с бумагой в технике квилинг «Волшебный квилинг

Развитие звукобуквенного анализа «Звукобукварик»

Подготовка детей с ОНР к школе «Скоро в школу»

Развитие и совершенствование грамматического строя речи «Веселая грамматика»

Приобщение детей к ЗОЖ «Здравушка»

<u>I корпус</u>

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей Возрастная группа	График работы
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»	Муз. руководитель *А.Нина*	18 детей подг. гр. №3,9,7	Среда 15.50-16.20
2.	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	Муз. руководитель *Ц.Ирина*	15 детей подг. гр. №3	Четверг 15.50-16.20
3.	Кружок обучения дошкольников искусству оригами «Оригами»	Воспитатели *Я.Лариса* *С.Татьяна*	12 детей подг. гр. №7	Пятница 15.30-16.00
4.	Кружок обучения дошкольников работе с бумагой в технике квилинг «Волшебный квилинг»	Воспитатели *Н.Татьяна* *В.Людмила*	12 детей подг. гр. №2	Среда 15.30-16.00
Направление «Физкультурно-спортивное»				
5.	Кружок степ-аэробики «Здоровячок»	Инструктор по физич. культуре *П.Елена*	20 детей подг.гр. №2,3,7,9	Вторник 15.15-15.45
6.	Кружок приобщения детей к ЗОЖ «Здравушка»	Воспитатели *К.Нина,* *С.Елена*	22 ребенка подгот. р.№9	Пятница 15.15-15.45
7.	Кружок обучения детей игре в шашки и шахматы «Шашки, шахматы»	Тренер *Г.Сергей*	15 детей подг.гр.№,3,9 15 детей подг.гр.№,7,2	Вторник, четверг 9.15- 9.45 Среда, пятница 9.15- 9.45
Направление «Коррекционно-развивающее»				

7.	Кружок развития звукобуквенного анализа и формирования письменной речи «Звукобукварик»	Учитель-логопед *У.Ольга*	18 детей подг. гр. №2, №7	Понедельник 15.15-15.45 15.45-16.15
8.	Кружок развития и совершенствования грамматического строя родного языка «Веселая грамматика»	Учитель-логопед *В.Елена*	12 детей подг. гр. №3,9	Четверг 15.50-16.20
9.	Кружок по подготовке детей с ОНР к школьному обучению «Скоро в школу»	Педагог-психолог *Ш.Ирина*	12 детей подг. гр №7	Вторник 15.15-15.45
Направление «Интеллектуальное»				
10.	Кружок по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму «Клеточка»	Воспитатели *З.Ольга, В.Юлия*	12 детей подг. гр.№3	Понедельник 15.15-15.45

Экспериментальная деятельность «Лаборатория маленьких волшебников»

Коррекция звуковой стороны речи «Речецветик»

Обучение ритмическому танцу «Конфетти»

Конструктивно-модельная деятельность «Лего-клуб»

II корпус

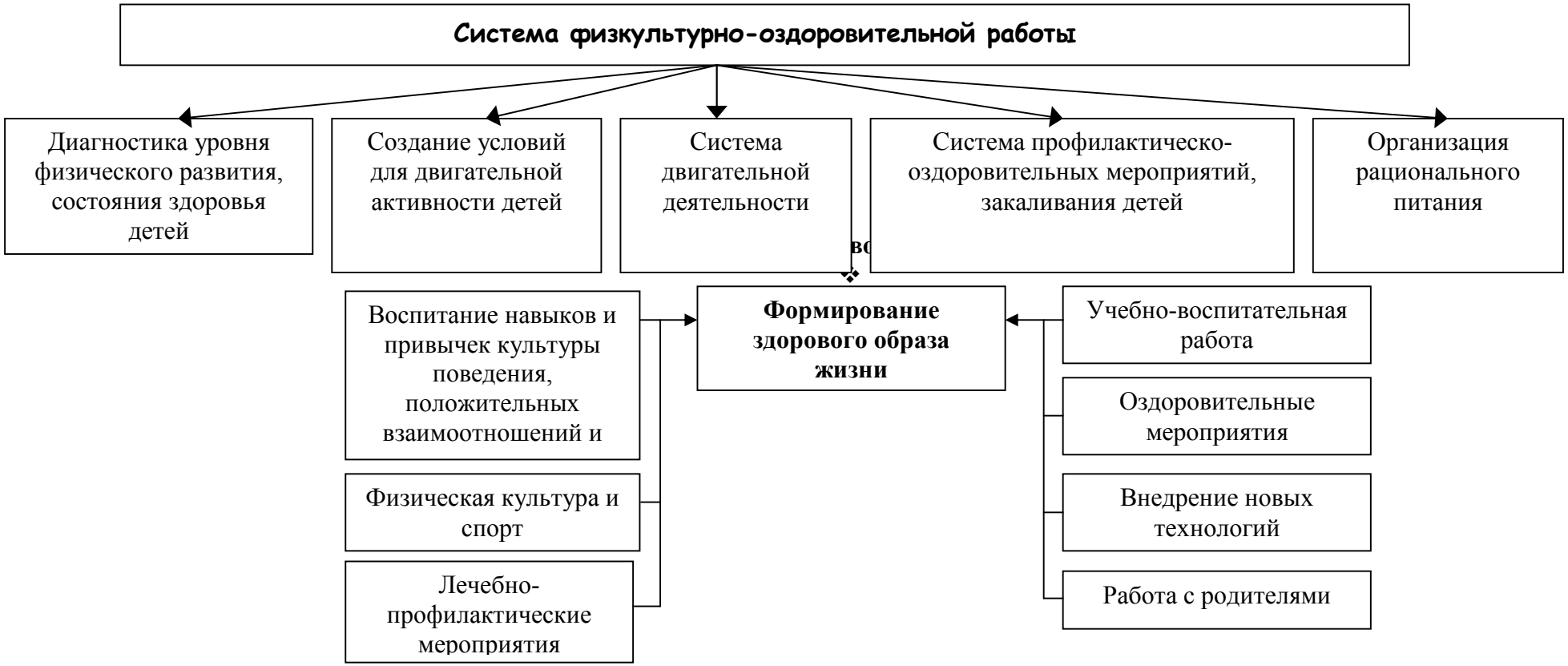
№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей Возрастная группа	График работы
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Кружок по обучению вокалу «Песенка чудесенка»	Муз. руководитель *Д.Инесса*	14 детей ст. гр. №12,13,15	Понедельник 16.30-17.00
2.	Кружок ритмического танца «Конфетти»	Муз. руководитель *Д.Инесса*	14детей ст.гр. №12,13,14	Среда 16.30-17.00
3.	Кружок ритмического танца «Ритмика»	Воспитатель М.Анна	13 детей ст.гр.№15	Среда 15.15-15.40
4.	Кружок нравственно-этического развития «Клуб воспитанных ребят»	Воспитатель П.Татьяна	12 детей ст.гр.№13	Вторник 15.30-15.55
Направление «Физкультурно-спортивное»				
5.	Кружок «Са-Фи-Данс»	Инструктор по физич. культуре *Б.Анастасия*	15 детей Ст.гр. №12,13,14,15	Четверг 15.15-15.40
6.	Кружок обучения детей игре в шашки и шахматы «Шашки, шахматы»	Тренер *Г.Сергей*	30 детей Ст.гр.№12,13,14, 15	Среда 10.20 Пятница 10.20
Направление «Коррекционно-развивающее»				
7.	Кружок коррекции звуковой стороны речи детей 5-6 лет «Речецветик»	Учитель-логопед *Р.Олесся*	12 детей Ст.гр.№14,15	Пятница 15.15-15.40
Направление «Интеллектуальное»				

8.	Кружок исследовательски-экспериментальной деятельности «Лаборатория маленьких волшебников»	Воспитатель Л.Елена	14 детей ст.гр. №13	Пятница 15.30-15.55
9.	Кружок конструирования «Лего-клуб»	Воспитатели П.Татьяна М.Алла	12 детей ст.гр.№12	Среда 15.35-16.00

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

❖ **Система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»**



❖ Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Создание условий (оборудование спортзала, музыкального зала, спортивной площадки ,спортивных уголков в группах, участков, спортинвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Условия для самостоятельной двигательной активности детей
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Музыкально- ритмические занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Физкультминутки на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры, хороводы, игровые упражнения
- Логоритмическая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж жизненно важных точек
- Релаксационные упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Степ – аэробика
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная двигательная деятельность

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание зева кипяченной охлажденной водой
- Оздоровительный бег (весенне-летний период)
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Игры с водой в летний период

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Выполнение режима питания
- Калорийность питания
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей-аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели
- Правильность сервировки стола, воспитание культурно -гигиенических навыков

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития, антропометрия
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности детей

Двигательная деятельность ребенка

Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Методист, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

❖ Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	ООД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	ООД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физическая культура на воздухе				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-ритмические движения	15	1ч15мин
2.	ООД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	ООД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
12.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
14.	Кружок степ – аэробики				30		30
15.	Кружок ритмического танца	30		30			1час
16.	Физкультурные досуги	30минут один раз в месяц					
17.	Музыкальные досуги	30минут один раз в месяц					
18.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
19.	Спортивные праздники	1час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

❖ **Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия**

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий

Витаминотерапия
- «Ревит», «Поливит»
- Настойка шиповника
- Витаминизация третьего блюда

Закаливание с учетом состояния ребенка
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
- Обширное умывание
- Игры с водой
- Полоскание зева кипяченой охлажденной водой

Массаж
- Самомассаж жизненно важных точек
- Массаж стоп

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
- Гимнастика после дневного сна
- Корригирующие упражнения

Упражнения по охране зрения
- Гимнастика для глаз

Профилактика простудных заболеваний
- Чесночно-луковые закуски
- Чеснокотерапия (ароматизация помещений чесночными букетиками)
- Кварцевание групповых комнат

Охрана психического здоровья
- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы

В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

– обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;

– развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

– формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;

– активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;

– поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	***Физкультурно – оздоровительные:***		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	***Учебные (физкультурные занятия):***		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	***Дополнительные:***		
	Кружок степ – аэробики «Здоровячок»	1 раз в неделю	старшая, подготовительная
	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
	Кружок «Са-Фи-Данс»	1 раз в неделю	старшие
	Кружок ритмического танца «Конфетти»	1 раз в неделю	старшие
	Кружок ритмического танца «Ритмика»	1 раз в неделю	старшие
	Физкультурно-массовые:		

4.			
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОУ города	1 раз в год весна	подготовительная
	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
5.	***Совместные с родителями:***		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
6.	***Индивидуальная работа:***	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
7.	***Самостоятельная двигательная деятельность***	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная

Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
➢ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➢ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+
➢ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➢ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➢ Физкультурные занятия на воздухе		+	+	+	+
2. Водные:					
➢ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➢ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➢ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➢ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в детском саду», Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в

отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимнастика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».
2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (%)

Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
I	178 – 37,1%	115 – 24,4%	107 – 22,2%
II	242 – 50,5%	247 – 53%	239 – 50%
III	57 – 12%	104 – 22%	129 – 27%
IV	-	-	2 – 0,4%
V	2 – 0,4%	3 – 0,6%	2 – 0,4%

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов.

Группа продуктов	***2015г.***	***2016г.***	***2017г.***
Мясная продукция	100%	112%	96%
Масло сливочное	100%	97%	102%
Масло растительное	97%	96%	104%
Рыба	95%	101%	101%
Молоко	98%	98%	100%
Творог	100%	100%	100%
Сметана	100%	102%	100%
Яйцо	98%	98%	99%
Сыр	100%	98%	100%
Овощи свежие	80%	83%	83%
Картофель	100%	100%	110%
Фрукты свежие. Сок	70%	95%	85%
Крупы. Бобовые. Макаронные изделия	100%	100%	107%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	100%	101%
Кондитерские изделия	95%	96%	97%

3.2.2.Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

- изучение правил пожарной безопасности,

- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2016-2017 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с персоналом:

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- Семинары – практикумы на тему:

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- Тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

Для поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

Первоначально обследованы 48 детей средних и старших групп. Анализ данных, полученных в результате обследования ДОО по тесту тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки) показал, что у большинства обследуемых детей индекс тревожности соответствует норме. Среди них есть дети с высоким уровнем - 6 чел. (12,5%), со средним уровнем -38 чел. (79%), с низким уровнем 4 ребенка (8%).

Высокий уровень тревожности у 6 воспитанников (12,5%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

На основании психодиагностического заключения были проведены следующие мероприятия:

-Коррекционно-развивающие занятия по программе Г.Г. Колос с целью коррекции эмоционально-личностных нарушений: робость, неуверенность, тревожность.

-По программе дополнительного образования проводились занятия с использованием песочной терапии направленные на стабилизацию эмоционального состояния ребенка;

-С воспитателями и родителями детей, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, проведены консультации и даны рекомендации.

В период адаптации с детьми раннего возраста в СПДС «Ягодка» и «Светлячок» проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

36 детей (45%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

34 ребенка (43%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 10 детей (12%) адаптационный период - тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: « Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; « Кризис трех лет»; « Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Дети старших групп 20 чел (21 %) прошли анкетирование по опроснику «Признаки агрессивности» С.В. Лесина, Г.П. Попова с целью выявления степени агрессивности у детей. Результат показал, что высокая степень агрессивности выявлена у 2 (10%) человек; средняя степень у 7(35%) человек; низкая у 11(55%) детей.

На основании анкетирования для родителей даны рекомендации и советы «Как работать с агрессией»;

Для воспитателей групп рекомендованы игры, способствующие успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля, которые используются с детьми.

С детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе С.В. Лесиной направленные на снижение агрессивности у детей.

По окончанию данных мероприятий отмечается следующая динамика: высокая степень агрессивности 1 (5%) ребенок; средняя степень у 4 (20%) человек; низкая у 15 (75%) детей.

С целью профилактики эмоционального выгорания, участникам воспитательно-образовательного процесса оказана психологическая помощь в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Таким образом, психологический климат в группах ДОО можно считать благополучным. Дети удовлетворены своим положением в детском коллективе.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС – *М.Наталья* - педагогический стаж - 22 года.

Педагогический коллектив состоит из 52 педагогов.

- Методист - *Е.Оксана* - педагогический стаж – 20 лет, высшая категория.
- Старший воспитатель - *П.Ольга* – педагогический стаж – 3 года, первая категория

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
52	11	13	12	16
Итого, %	20%	25%	25%	30%

Педагогический состав 2 корпуса в основном составляют молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	**Высшее**	**Сред. спец.**	**Среднее**	**До 5 - ти лет**	**До 10 – ти лет**	**До 15-ти лет**	**До 25 лет**	**Свыше 25 лет**
52	20 37%	32 63%	0 0%	18 35%	6 12%	8 15%	13 25%	7 13%

Возраст педагогов.

	Количество человек	%
Моложе 25 лет	8	15%
25 - 29	0	0%
30 - 49	34	65 %
50 - 54	5	10%
55 - 59	4	8%
Свыше 60 лет	1	2 %

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации.

№ п\п	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1.	1	2%	17.08.2016	2	«Приемы и методы развития грамматических категорий у детей с ТНР» «Мерсибо», Москва, вебинар
2.	1	2%	24.08.2016	2	«Традиционные и интерактивные игровые приемы развития связной речи у детей с ОВЗ» «Мерсибо», Москва, вебинар
3.	1	2%	30.08.2016	2	«Игротерапия как способ мягкого вхождения в учебно-педагогический процесс детей с ОНР. Виды ознакомительных занятий в первую неделю сентября» «Мерсибо», Москва, вебинар
4.	6	12%	05.09.2016-07.09.2016	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Самарский университет (бывш.СГАУ).
5.	1	2%	07.09.2016	2	«Развитие начальных математических навыков у дошкольников с ЗПР на групповых и индивидуальных занятиях с помощью интерактивных материалов» «Мерсибо», Москва, вебинар

6.	3	6%	19.09.2016-28.09.2016	36	«Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий» СГСПУ (бывш.ПГСГА). МДОУ детский сад №5 "Филиппок"
7.	9	17%	24.10.2016-26.10.2016	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Самарский университет (бывш.СГАУ).
8.	7	13%	10.10.2016-14.10.2016	36	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. СИПКРО
9.	11	21%	14.11.2016-18.11.2016	36	Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении. СИПКРО
10.	2	4%	8.11.2016-22.11.2016	72	Особенности включения детей с особыми возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной организации. (ЧОУ ОДПО)
11.	1	2%	5.12.2016	2	«Особенности постановки и автоматизации звуков при минимальных дизартрических расстройствах МДР» Мерсибо
12.	1	2%	28.11.2016	2	Проектирование рабочей программы логопеда образовательной организации. ОУНП
13.	1	2%	28.11.2016	2	Эти непослушные вибранты: нарушения произношения звуков Р и методы их коррекции. ОУНП
14.	1	2%	5.12.2016	2	Дефекты произношения и способы постановки заднеязычных звуков: традиции и инновации. ОУНП
15.	1	2%	8.12.2016	2	Фонетика глазами логопеда или логопедическая азбука. ОУНП
16.	2	4%	13.02.2017-15.02.2017	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Самарский университет (бывш.СГАУ). ГБОУ СОШ №7
17.	3	6%	23.01.2017-27.01.2017	36	Игровые технологии. (Сипкро)
18.	2	4%	27.02.2017-03.03.2017	36	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. (СИПКРО) ГБОУ СОШ№7

19.	1	2%	02.02.2017	1	Разработка содержания вариативной части ООП ДО. Организация дополнительных образовательных услуг и кружковой работы в ДОО. «Дрофа»
20.	1	2%	16.01.2017-06.02.2017	72	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. (ЧОУ ОДПО)
21.	2	4%	13.03.2017-17.03.2017	36	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой Самарский университет (бывш.СГАУ). ГБОУ СОШ №7
22.	2	4%	30.11.2016-02.12.2016	18	«Технология «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В.Воскобовича)
23.	17	33%	27.09.2016-06.12.2016	24	«Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Простые механизмы» (РПЦСРЗ в ОСЭ и ИТ) Самара
24.	17	33%	05.09.2016-27.12.2016	36	«Специфика работы педагога с конструкторами линейки lego educatin для детей 3-5 лет» (РПЦСРЗ в ОСЭ и ИТ)Самара
25.	17	33%	02.02.2017-18.04.2017	36	«Организация групповых исследовательских проектов с использованием образовательных конструкторов в условиях ДОО»
26.	2	4%	27.04.2017-28.04.2017	6	«День программирования с LEGO Education» (Самара, Образовательные программы Лего на территории РФ и СНГ)
27.	1	2%	03.05.2017	6	«Развивающее образование как проиритет ОП Тропинки» и основа авторской программы М.Н. Султановой «Путешествие в мир математики» (Объединенная издательская группа «Дрофа»)

28.	1	2%	02.05.2017-05.05.2017		«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»(СИПКРО)

В течение года 37 человек (71%) прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности СПДС стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за учебный год 4 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (воспитатели *Я.Лариса, С. Татьяна, Н. Татьяна, Б.Ольга),* 1 педагог - на первую квалификационную категорию (*М.Анна).*

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной и кружковой работы, взаимопосещения, участие в окружных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 1 сотрудник – декретный отпуск. 1 сотрудник (II корпус) – уволился по собственному желанию.

Количество работников, имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	*М. Наталья*	руководитель		2009
2.	*Е. Оксана*	методист	2013	
3.	*А. Нина*	музыкальный руководитель		2003
4.	*Б. Светлана*	воспитатель	2012	
5.	*Р. Ольга*	воспитатель		2008
7.	*Щ. Ольга*	воспитатель		2006
8	*У. Ольга*	учитель-логопед		2015

Итого: 2 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (45% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2.Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.) I корпус	Используемая площадь (кв. м.) II корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.
4. Кабинет психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.

I корпус	
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Логопедические кабинеты	
Кабинет педагога-психолога	

Изолятор	
II корпус	
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Изолятор	

Кабинет педагога-психолога	

Материально- технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр,

• Спортивный центр • Музыкальная деятельность	животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово,

	матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино

воспитателями	• Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корригирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Плакаты по валеологии • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. публичный отчет ГБОУ СОШ № 10

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	*Организация*	*Содержание работы* *Результат*
1.	*Детская школа искусств*	Сотрудничество по вопросам обще - эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	*Детская библиотека*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	*Детская поликлиника № 1*	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	*ГИБДД г.о. Жигулевск*	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	*Национальный парк «Самарская Лука»*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	*Краеведческий музей «Самарская Лука»*	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	*ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников*	Организация и проведение на базе *ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников* занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	*ЦВР «Успех»*	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	*ООО «Телеантенны»*	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				
1.	Областной	Августовский семинар – совещания работников системы дошкольного образования Самаркой области «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»	30-31 августа 2016г.	Открытый показ образовательной деятельности: «Игра – путешествие как форма работы с детьми на участке детского сада» Модератор *Е.Оксана* «Игра- путешествие «Навстречу приключениям» *И.Елена(П.), А.Нина, У.Ольга* «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников в летний период» Модератор *П.Ольга* «Квест – путешествие в страну мультфильмов» *Диденко И.А.* *Д.Инесса, Р.Светлана, Б.Анастасия, Н.Наталья* Секция «Интерактивная лаборотория «Детский технопарк» «Технология создания Лего-мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста:LEGOEDUCATION» *П.Ольга*
2.	Окружной	Методическое объединение Центрального округа музыкальных руководителей. «Кружковая деятельность в области художественно-эстетического развития как условие выявления одаренности дошкольников"	20 октября 2016г.	Тема: «Работа вокально-хорового кружка «Соловушка» как средство развития музыкально-творческого потенциала дошкольников». *А.Нина*

3.	Окружной	IX окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК-2016. Образование. Технологии. Качество» «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» Жигулевский ресурсный центр	3 ноября 2016г.	Сертификат участия *М.Наталья, П.Ольга, Л.Елена, М.Алла, П.Татьяна., Д.Инесса*
4.	Окружной	Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Многофункциональное пособие для развития мелкой моторике рук у дошкольников»	10.11.2016г	Тема: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через использование многофункционального пособия «Лепбук» *Щ.Ольга, Б.Светлана* Развития мелкой моторике рук у дошкольника посредством чудо-резиночек *М.Анна, К.Виктория*
5.	Региональный	XIX межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» Региональный социопсихологический центр	9-10 ноября 2016г.	Тема: «Эмоциональное благополучие современного дошкольника посредством использования технологии кинетического песка» *М.Наталья, П.Ольга, Н.Наталья.*
6.	Окружной	Методическое объединение Центрального округа музыкальных руководителей. «Повышение уровня компетентности и профессионального мастерства педагогов-основное условие модернизации системы музыкального образования»	17 ноября 2016г.	Тема: «Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма музыкального руководителя». *А.Нина*
7.	Окружной	Мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки	22.11.2016г.	Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников через использование многофункционального пособия

		Самарской области «Воспитание экологической культуры дошкольника»		«Путешествие по Самарской Луке» *Л.Елена, П.Татьяна* Тема: «Эко-кукла, как средство воспитания экологической культуры дошкольников» *Г. Румия, К.Нина* Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников через знакомство со злаковыми культурами в ходе реализации лексической темы «Хлеб. Труд людей на полях» *Н. Татьяна, К.Ольга*
8.	Окружной	Творческая педагогическая гостиная для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Педагог-дизайнер в проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада»	29.11.2016г.	Тема: «Формирование эстетического вкуса у дошкольников через предметно-пространственную среду» *М.Алла, П.Татьяна*
9.	Окружной	Семинар-практикум в рамках проектно-тематической деятельности по художественно-эстетическому развитию окружной творческой группы педагогов дошкольного образования Центрального округа	02.12.2016г.	В рамках проектно-тематической деятельности по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности) Тема: «Идеи бумагопластики» *Б.Ольга*
10.	Окружной	Окружной Практико-ориентированный Семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	12 декабря 2016г.	Тема: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством авторского наглядного пособия - «Книга «Мы-частица нашей Родины» *Е.Оксана, Б.Светлана, Щ.Ольга*
11.	Окружной	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре «Строевые	14.12.2016г.	«Методика обучения детей 4-5лет строевым упражнениям посредством игр и игровых упражнений»

		упражнения: методика проведения и подходы к организации»		*И.Елена, Б.Анастасия, Ф.Светлана*
12.	Окружной	Окружной мастер-класса педагогов-психологов «Организация работы педагога психолога с особенными детьми в условиях образовательного учреждения»	14.12.2016г.	«Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей с ОВЗ посредством песочной терапии» *Ш.Ирина, Н.Наталья*
13.	Окружной	Мастер-класс «Формирование и развитие самостоятельности, культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста» для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области	15.12.2016г.	Тема: «Использование игрового пособия «Мойдодыр» для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников младшего возраста» *Б.Зинаида, П.Марина* Тема: «Привитие КГН у детей раннего возраста через дидактическое пособие «Мойдодыр» *Р.Ольга, Б.Юлия* Тема: «Дидактическая игра, как средство формирования КГН у детей раннего возраста» *С.Зинаида, Г.Румия*
14.	Областной	Окружная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области.	17.01.2017г.	Сертификат за проведение мастер-класса «Личностно-ориентированный подход в познавательно – речевом развитии дошкольников посредством использования наглядного развивающего пособия – Лепбук в рамках окружной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения» в 2017 году «Методический домик» для организации и активизации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста» *Е.Оксана, Б.Светлана, Щ. Ольга*
15.	Окружной	Окружной мастер-класс для педагогов психологов	15.02.2017г.	Мастер-класс по теме: «Использование психокоррекционных техник в работе с

		«Применение традиционных психокоррекционных техник в современных условиях» Жигулевский ресурсный центр		гиперактивными детьми» *Ш.Ирина*
16.	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Жигулевский ресурсный центр	февраль 2017г.	Грамота за проведение мастер-класса по теме: «Береги природу!» посвящено году экологии в Росси *М. Наталья, П.Ольга, В.Ирина, К.Светлана* «Конструирование на плоскости из конструктора lego» *М. Наталья, П.Ольга, М.Алла, П.Татьяна* «Использование игровой технологии «Круг» в работе с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО» *Ш.Ирина, Н.Наталья* «Развитие абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста посредством авторской математической игры-квест «Путешествие снеговика к Деду Морозу» *М.Наталья, Е.Оксана, Б.Светлана, Щ.Ольга* «Много функциональное авторское пособие «Поле речевых чудес» в развитии фонематических процессов и овладении элементами грамоты у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» *У.Ольга* «Формирование конструктивно – модельных умений дошкольников посредством использования фоамирана» *Е.Оксана, Г..Румия*
17.	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций,	февраль 2017г.	Сертификат за участие *М.Наталья, Е.Оксана, П.Ольга Л.Елена, Б.Зинаида, Р.Марина, И.Татьяна,*

		реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Жигулевский ресурсный центр		*Д.Юлия, Л.Светлана, Я.Лариса, С.Татьяна, К.Ольга, Н.Татьяна, В.Людмила*
18.	Окружной	Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа. «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»	17 февраля 2017г.	Тема: «Оркестровая деятельность в детском саду в соответствие с ФГОС ДО». *А.Нина*
19.	Окружной	Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа «Музыкальная игра как средство развития личности ребенка»	17 марта 2017г.	Тема: «Песня в добрый час» (муз.Т. Попатенкои сл. И. Черницкой) *А.Нина*
20.	Окружной	Окружной семинар-практикум для учителей начальных классов и для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Дифференцированный подход при работе с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе» «Жигулевский ресурсный центр»	17 марта 2017г.	Выступление: «Коррекция у младших школьников и профилактика у детей старшего дошкольного возраста дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» *В.Елена*
21.	Окружной	Окружной семинар-практикум для учителей начальных классов и для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Дифференцированный подход при работе с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе»	Марта 2017г.	Семинар: «В рамках педагогического практикума «Урочная и внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО» *В.Елена*

		«Жигулевский ресурсный центр»		
22.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов центрального управления минобрнауки Самарской области «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	21.03.2017г.	Тема «Цветовой код-как игровая технология в формировании логического мышления дошкольников» *К.Нина, Г.Румия* «Использование игровых приемов ТРИЗ в развитии навыков творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста» *Я.Лариса, С.Татьяна*
23.	Окружной	Академия раннего развития Межотраслевого уровня Семинар: «Нетрадиционные формы работы с родителями» «Жигулевский ресурсный центр»	30 марта 2017г.	Тема: «Использование дидактических игр «Разноцветная мозаика» в семейном кругу для развития сенсомоторной функции» *Р.Ольга, Б.Юлия* Мастер-класс с родителями детей раннего возраста на тему : «Веселые капитошки» *Г.Румия, С.Зинаида*
24.	Окружной	Методическое объединение учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа Коучинг – сессия №4	Март 2017г.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса ДОО Видеопрезентация / Дискуссия. *Р.Олесся*
25.	Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Технология практической работы с детьми ОВЗ инклюзия, коррекция, сопровождение» ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	13 апреля 2017г.	Тема выступления: «Использование мандалатерапии в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» *В.Елена, Е.Оксана, Ш.Ирина* Тема выступления: «Многофункциональное игровое пособие «Поле речевых чудес» в развитии фонематических процессов и овладении элементами грамоты у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» *У. Ольга.*
26.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Создаем мультфильмы с детьми»	16.02.2017г.	Тема: «Создание мультфильма с помощью техники плоскостных фигур» *В.Ирина, К.Светлана.*
27.	Областной	Областная методическая неделя	05.05.2017г.	Тема мастер-класса «Содержание, средства,

		«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» СИПКРО		технологии использования конструкторов разных видов в процессе технического творчества» *П.Ольга, В.Ирина*
28.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Минобрнауки Самарской области Тема: «Речевое развитие: формирование у дошкольников лексико-грамматической стороны речи» «Жигулевский ресурсный центр»	24.05.2017г	Тема: «Формирование у дошкольников лексико-грамматической стороны речи через использование пособия «Грамотная ромашка» *К.Ольга, Н.Татьяна*
29.	Окружной	Академия раннего развития Межотраслевого уровня Практикум «Жигулевский ресурсный центр»	25мая 2017г.	«Развитие изобразительных умений у детей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования из комканной бумаги и печатания из сырого картофеля.» *Р.Ольга, Б.Юлия* «Эстамп-оттиск, нетрадиционная техника рисования, как средство развития умений и навыков в изобразительной деятельности детей раннего возраста» *Г.Румия, С.Зинаида*

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
		Публикации		
1.	Международный	Печатное издание I международной научной – практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики»	23 мая 2016	Статья: «Использование техники витражного рисования по клеевому контору в формирования художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста» *М.Наталья, П.Ольга., Л.Елена*
2.	Всероссийский	Печатное издание II всероссийской научной –	30 мая 2016	Статья: «Использование ИКТ в ДОО» Я. Лариса, С. Татьяна

		практической конференции «Воспитатель нового поколения»		
3.	Всероссийский	Печатное издание II всероссийской научной – практической конференции «Воспитатель нового поколения»	30 мая 2016	Статья: «Здоровье и хромометрия – взаимные компоненты в развитии личности дошкольника» *М. Наталья, Е. Оксана, Б. Светлана, Щ. Ольга*
4.	Всероссийский	Печатное издание II всероссийской научной – практической конференции «Воспитатель нового поколения»	30 мая 2016	Статья: «Инновационные формы работы с родителями в ДОО» *П. Ольга, В. Ирина, М. Алла*
5.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №62 (9916)	11 июня 2016	Статья «Ягодный степ», руководитель *М. Наталья*, методист *Е. Оксана*, старший воспитатель *П. Ольга*
6.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №64 (9918)	18 июня 2016	Статья «Азбука безопасности», методист *Е. Оксана*, воспитатели *Н.Татьяна, В. Людмила*
7.	Областной	Печатное издание VIII Международная научно-практическая конференция Инфо-стратегия 2016г.	21-24 июня 2016	Статья: «LEGO-конструирование в детском саду» *М. Наталья, Е. Оксана, П.Ольга*
8.	Международный	Печатное издание Педагогическая наука: традиции и новые подходы Сборник материалов II Международной научно-практической конференции	30 июня 2016	Статья: «Инновации в дошкольном образовании», *Р.Олеся*
9.	Городской	СМИ Еженедельная информационная городская газета «Жигулевский обозреватель» №28 (286)	8 июля 2016	Статья «Конкурс творческих работ «Lego-Анимация», *М.Наталья, Е.Оксана, С.Татьяна, Я.Лариса*
10.	Всероссийский	Всероссийский сайт Для педагогов	23.09.2016г.	Свидетельство о публикации Статья «Игротерапия как средство развития эмоциональной сферы дошкольников» *Б. Зинаида*

11.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №109 (9963)	1 октября 2016	Статья: «Лучше места нет», руководитель *М. Наталья*, методист *Е.Оксана*, старший воспитатель *П.Ольга; Б. Елена*
12.	Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	16 октября 2016г.	Свидетельство о публикации статья: «Квест-игра, как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении» *Л. Елена*
13.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «УЧСОВЕТ»	19.10.2016г.	Свидетельство о публикации учебно-методический материал тема публикации: «Проектная деятельность в ДОУ» *Б. Зинаида*
14.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Вестник педагога»	19.10.2016г.	Свидетельство о публикации. Методическая разработка тема: «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу» *Б.Зинаида*
15.	Международный	Международный образовательный интернет-проект «Педстрана»	26.10.2016г.	Свидетельство Методическая разработка на «Применение технологии арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы)» *Ш. Ирина*
16.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов Учитель-воспитатель РФ.	Октябрь 2016г	Свидетельство о публикации ООД по восприятию художественной литературы и фольклора Тема: «Лес, точно терем расписной. Осень в русской поэзии. Заучивание стихотворения И.Бунина «Осень» в рубрике «Деятельность воспитателя ДОУ» *П. Татьяна*
17.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Просвещение»	30.10.2016г.	Свидетельство о публикации. Методическая разработка тема: «Растить детей крепкими и здоровыми» *П. Марина*
18.	Областной	Самара	ноябрь 2016г.	Статья: «Модель оказания комплексной

		Электронный журнал «Практика инклюзивного образования в самарском регионе» №7-2016		помощи дошкольникам с ОВЗ в рамках инклюзивного образования» *В.Елена, Е.Оксана,* *У.Ольга, Ш.Ирина*
19.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов nsportal.ru	ноябрь 2016г.	Свидетельство о публикации в электронном СМИ конспект интегрированного ООД по формированию целостной картины мира Тема: «Животные о Самарской Луки» *Л.Елена*
20.	Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	ноябрь 2016г.	Свидетельство о публикации статья: «Роль конструирования в развитии ребенка дошкольного возраста» *К.Светлана, В.Ирина*
21.	Всероссийский	Печатное издание «Воспитатель ДОУ» ТЦ Сфера №11/2016 В преддверии зимы	ноябрь 2016г.	Играем вместе с детьми. Игровое занятие «Зимушка-зима» *Е.Оксана, В.Елена, Ш.Ирина, Б. Ольга*
22.	Международный	Печатное издание I международной научной – практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы»	15 ноября 2016	Статья: «Развитие математических способностей дошкольников через использование педагогических технологий» *М.Наталья, Е.Оксана,* *Б.Светлана, Щ.Ольга* Статья: «Мультипликация в дошкольной образовательной организации» *М. Наталья, П.Ольга,* *В.Ирина, К.Светлана* Статья: «Использование технологии «Метод пректа» в группе комбинированной направленности ДОО» *Я.Лариса, С.Татьяна*
23.	Международный	Печатное издание IIIмеждународномфестивале педагогических идей «Шаги к успеху»	15 ноября 2016	Статья: «Лего-конструирование в дошкольном образовании» *М.Наталья, П.Ольга, М.Алла, Л.Елена, П.Татьяна* Статья: «Дидактическая игра как средство успешного развития речи детей»

				К. Ольга, Л.Светлана
24.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов Педразвитие.ру	30 ноября	Свидетельство о публикации Наименование материала: «педагогическая статья» Тема: «Ребенок и творчество» *Р.Ольга*
25.	Городской	Информационная газета руководителей СПДС г.о.Жигулевск Дошколенок.ru	декабрь 2016г.	Статья: «Нравственно - патриотическое развитие посредством проектной деятельности» *М.Наталья, П.Ольга, М.Алла, П.Татьяна* Статья: «Воспитание патриотических чувств – главное звено в формировании личности дошкольника» *М.Наталья, Е.Оксана, Щ.Ольга, Б.Светлана*
26.	Всероссийский	Всероссийский портал для педагогов «Новое Дерево»	декабрь 21016г.	Свидетельство о публикации материала Конспект организованной, образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Качели», «Подъемный кран», «Карусель» *М.Наталья, Е.Оксана, С.Татьяна, Д.Юлия, Р.Марина, Б. Светлана, Щ.Ольга, И.Татьяна, К.Ольга, Л.Светлана, Н.Татьяна, Я.Лариса*
27.	Всероссийский	Электронное издание «Вестник Педагога»	27.12.2016г.	Свидетельство о публикации учебно-методический материал Наименование материала: «Статья» Тема: «Эффективные формы привлечения родителей к деятельности ДОУ» *Р.Ольга*
28.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №141 (9995)	17 декабря 2016	Статья «Венок дружбы»
29.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий»	22 декабря 2016	Статья «Развиваемся и выступаем» методист *Е.Оксана*

		№143 (9997)		
30.	Всероссийский	Всероссийский электронный журнал «Дошкольник. РФ»	2016г.	Сертификат о публикации «Самая востребованная статья» Работа: «Сценарий конкурса художественного чтения среди детей старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности «Мы снимаем поэтический фильм» *У.Ольга*
31.	Областной	Сборник материалов XIX Межрегиональной научно-практической конференции Образование и психологическое здоровье «Региональный социопсихологический центр»	2016г.	Публикация «Эмоциональное благополучие современного дошкольника посредством использования технологии кинетического песка» *М.Наталья, П.Ольга, Н.Наталья* Публикация «Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО(опыт работы по инклюзивному образованию)» *М.Наталья, Е.Оксана, Ш.Ирина, У.Ольга, В.Елена*
32.	Всероссийский	Всероссийское электронное СМИ «Страна знаний»	2016г.	Свидетельство о публикации «Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Создание модели «Самолет» из Лего-конструктора» *М.Наталья, Е.Оксана, С.Татьяна, Д.Юлия, Р.Марина, Б.Светлана, Щ.Ольга, И.Татьяна, К.Ольга, Л.Светлана, Н.Татьяна, Я.Лариса*
33.	Международный	II Международная панорама современных педагогических идей «Педагогическое мастерство» Центр образования и воспитания	19.12.2016г.	Свидетельство С научно-методической работой: «Экологическое воспитание дошкольников посредством различных видов деятельности» *Б.Зинаида*
34.	Областной	Самарская Губерния 165 лет Альманах Методические разработки педагогов по патриотическому	2016г.	Статья: «Авторская книга «Мы- частица нашей Родины» *М.Наталья, Е.Оксана, Щ.Ольга, Б.Светлана*

		воспитанию детей дошкольного возраста выпуск №11		
35.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №8	26 января 2017г.	Статья «Пристегните ремни»
36.	Городской	СМИ Городская газета «Жигулевский рабочий» №22 (10023)	2 марта 2017г.	Статья «Инженеры из детского сада» *М.Наталья, Е.Оксана, П.Ольга, Б.Елена* *Педагоги*
37.	Всероссийский	Печатное издание Справочник педагога-психолога детский сад №2 2017	2017г.	Справочник педагога-психолога детский сад Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи Статья: «Что такое большая психологическая игра» суть и особенности большой психологической игры. Сценарий игры для детей старшего дошкольного возраста «Волшебная поляна» *Ш.Ирина*
38.	Всероссийский	Печатное издание Логопед №3 2017	2017г.	Игры и оборудование Статья: «Методическое пособие для детей 4-6 лет с ОНР» *Е.Оксана, В.Елена*

VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;

- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

В соответствии с полученными данными определились следующие **задачи на 2017 – 2018учебный год:**

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, координация) у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня к концу учебного года.

2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать лексическую систему речи у 40% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

3. Сформировать к маю 2018 года у 85% детей старшего дошкольного возраста навыки конструктивно – модельной деятельности на высоком и среднем уровне средствами конструктора.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Ягодка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1.Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.

2.Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3.Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.

4.Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5.Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность;
- Развитие технического творчества.

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.

6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д.31.

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01,

e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru

сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Приложение 1

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в детском саду *(холодный период)*

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.08 9.15-9.23 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	*10 мин.*	*30 мин. (2х15 мин.)*	*40 мин. (2х20мин.)*	*45 мин. (1х20мин.; 1х25 мин. физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла)*	*1ч.30мин. (3х30мин.)*
Второй завтрак	9.23-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	10.55-12.35

Длительность 1-ой прогулки	*2 ч.*	*2ч-2 ч.10 мин*	*2ч- 2 ч.15 мин*	*1 ч 50 мин*	*1 ч 40 мин*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, **ООД, занятия по дополнительному образованию**	15.15-16.15 15.15-15.23 – Iп 15.25-15.33- II п ежедневно по 8-10 мин	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 ООД не более 25 мин Занятия по дополнительному образованию не более 25 мин 2 раза в неделю	15.15-16.35 ООД не более 30 мин Занятия по дополнительному образованию не более30 мин 2 раза в неделю
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.15 – 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Длительность 2-ой прогулки		*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*
Общий подсчет времени	*Максимальный* ***объем недельной образовательной нагрузки*** *(включая дополнительное образование)*	*не более 1ч.30мин.*	*2ч.30 мин.*	*3ч. 20мин.*	*5ч.*	*8ч.30мин.*
	На прогулку	*4 часа*	*4 часа*	*4 часа*	*3 часа 50 мин*	*3 часа40мин*
	На сон	*3 часа*	*2 часа 10 мин*	*2 часа*	*2 часа*	*2 часа*
	Время на самостоятельную деятельность детей	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» I корпус на 2016– 2017 учебный год.

	I младшая гр. №10	I младшая гр. №5	II младшая гр. №1	II младшая гр. №4	средняя гр. №11	средняя гр. №6	средняя гр. №8	подготовительная группа №2	подготовительная гр. №3	подготовительная гр. №7	подготовительная гр. №9
Понедельник	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп	**Двигательная деятельность** 9.00 – 9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.15 **Двигательная деятельность** 9.20-9.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.50	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30-9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20-10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Двигательная деятельность** 9.40-10.10 **Изобразительная деятельность** 10.20-10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 15.40-16.10	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20-10.50
Вторник	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** *(Восприятие музыки)* 15.30-15.40	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** *(Восприятие музыки)* 15.15-15.25	**Музыкальная деятельность** 9.00 - 9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30-9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 9.25-9.45 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 9.50-10.10 *(пояснительная записка)*	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20-10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.10 **Конструирование** 10.20-10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40	**Конструирование** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20-10.50
Среда	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 (в физ.зале) *(пояснительная записка)*	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00 – 9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Двигательная деятельность** 9.00- 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30-9.50	**Музыкальная деятельность** 9.00- 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30-9.50	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00- 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.50	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Двигательная деятельность** 9.40-10.10 **Изобразительная деятельность** 10.20 – 10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20 – 10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40

Четверг	**Художественно-эстетическое развитие** *(восприятие музыки)* 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 *(пояснительная записка)* **Художественно-эстетическое развитие** *(восприятие музыки)* 9.15-9.25 *(пояснительная записка*	**Изобразительная деятельность /Конструирован** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.20- 9.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.15 **Изобразительная деятельность/ Конструирование Двигательно-игровая деятельность** 9.25- 9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30-9.50	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Конструирование** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20 – 10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40	**Конструирование** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Двигательная деятельность** 9.40-10.10 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 10.20 – 10.50
Пятница	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 (в физ.зале) *(пояснительная записка)*	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Изобразительная деятельность** 9.00-9.15	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35	**Изобразительная деятельность / Конструирование** 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30-9.50	**Изобразительная деятельность / Конструирование** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 9.25-9.45 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность / Конструирование** 9.30-9.50	**Коммуникативная деятельность** (Подг. к обуч. грамоте) **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.30 **Коммуникативная деятельность** (Подг. к обуч. грамоте) **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.30 **Коммуникативная деятельность** (Подг. к обуч. грамоте) **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20 – 10.50	**Коммуникативная деятельность** (Подг. к обуч. грамоте) **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.30 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.10 **Изобразительная деятельность** 10.20 – 10.50
Итого	**1час 30 мин**	**1час 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**7 часов 30 мин**	**7 часов 30 мин**	**7 часов 30 мин**	**7 часов 30 мин**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» II корпус на 2016– 2017 учебный год.

	II младшая гр. №17	II младшая гр. №19	средняя гр. №16	средняя гр. №18	старшая гр. №12	старшая гр. №13	старшая гр. №14	старшая гр. №15
Понедельник	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.00 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.25 *(пояснительная записка)* **Двигательная деятельность** 9.30-10.00 **Изобразительная деятельность** 15.15-15.40	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.25 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 10.05-10.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.25 *(пояснительная записка)* **Изобразительная деятельность** (лепка/аппликация) 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 11.15-11.40 (воздух) *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.25 *(пояснительная записка)* **Изобразительная деятельность** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 10.40-11.05 *(пояснительная записка)*
Вторник	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** *(двигательно-игровая)* 15.15-15.30 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** (двигательно-игровая) 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.45	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.25 **Музыкальная деятельность** 9.35- 10.00 **Изобразительная деятельность** 15.15-15.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.25 **Изобразительная деятельность** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 11.00-11.25 (воздух) *(пояснительная записка)*	**Музыкальная деятельность** 9.00 - 9.25 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-10.00 **Изобразительная деятельность** 15.15-15.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 - 9.25 **Двигательная деятельность** 9.50-10.15 *(пояснительная записка)*
Среда	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35 *(пояснительная записка)*	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.25-9.40	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.00 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00-9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30-9.55	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.25 **Изобразительная деятельность** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 11.00-11.25 (воздух) *(пояснительная записка)*	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.25 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-10.00 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.40	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 -9.25 **Двигательная деятельность** 9.35-10.00	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.25 **Коммуникативная деятельность** **муникативная деятельность с логопедом** 10.05 – 10.30 *(пояснительная записка)* **Музыкальная деятельность** 15.45-16.10

Четверг	**Двигательная деятельность** 9.00-9.15 **Изобразительная деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.20-9.35 *(пояснительная записка)*	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная Деятельность** 9.40-10.00 *(пояснительная записка)*	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.25 *(пояснительная записка)* **Музыкальная деятельность** 9.30- 9.55	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 10.05-10.30 *(пояснительная записка)*	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.25 **Изобразительная деятельность** (рисование) 9.35-10.00	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.25 **Двигательная деятельность** 11.00-11.25 (воздух) *(пояснительная записка)*
Пятница	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25– 9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** *(двигательно-игровая)* 9.25– 9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная Деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** 9.30– 9.50	**Конструирование** 9.00-9.25 **Двигательная деятельность** 9.45-10.10 *(пояснительная записка)*	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.25 **Конструирование** 9.35-10.00	**Конструирование** 9.00-9.25 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-10.00 **Двигательная деятельность** 10.15-10.40 *(пояснительная записка)*	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.25 *(пояснительная записка)* **Музыкальная деятельность** 9.30-9.55 **Конструирование** 15.15-15.40
Время	**1 час 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**

Примечание*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет - (8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет – не более15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дняя в младшей и средней группах не превышает 30и 40 минут соответственно. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин., в подготовительных не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН от 15.05.2013. Перерывы между ООД не менее 10 минут.