«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от «07» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
_____ Е.В. Дмитриева
Приказ №18/1
от «08» августа 2015г.

ОТЧЕТ о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области – структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» за 2014-2015 учебный год.

г.о. Жигулевск, 2015

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС……..……...4

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС……..… ……5

1.3. Характеристика состава воспитанников…….……6

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС……..……... ……...8

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС ……9

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год……. ……13

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности…….....23

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС……... ……..51

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ……...…… …….53

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. …….. … ……..58

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников…… ……..58

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников …….....70

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса…… ……74

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. …….. ……..78

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. …… ……85

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. …….....85

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения. ……85

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях. ……86

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития …….92

8. Формы обратной связи ……..... ……...95

9. Приложения

Отчет подготовили:

Михеева Н.Б. – руководитель СПДС;
Едокова О.В. - методист СПДС I корпус;
Погосян О.С. – методист СПДС II корпус;
Быкова О.В. – старший воспитатель;
Уколова О.А. – учитель-логопед;
Вишнякова Е.Ю. - учитель-логопед
Иванова Е.В. - инструктор по физической культуре;
Шишкина И.Е. – педагог-психолог;
Казакова Л.А. - старшая медсестра.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012 г. д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru .; сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области

-Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - регистрационный № 3585 от 06.02.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 1109-12 от 29.02.2012г.

Приоритетными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);

-познавательно-речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники);

-художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);

- социально-личностное развитие детей (кабинет психолога, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Питание 4-х разовое. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Детский сад второй категории. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 8 групп.

На 1 сентября 2014 года укомплектовано 15 возрастных групп:

I мл. гр. № 11 (2-3 года) – 25 детей;

I мл. гр. № 6 (2-3 года) – 25 детей;

I мл. гр. № 8 (2-3 года) – 24 детей;

II мл. гр. № 12 (3-4 года) – 26 ребенка;

II мл. гр. № 13 (3-4 года) – 26 ребенка;

II мл. гр. № 14 (3-4 года) – 26 ребенка;

II мл. гр. № 15 (3-4 года) – 26 ребенка;

средняя группа № 3 (4-5 года) – 26 ребенка;

средняя группа № 9 (4-5 года) – 22 ребенок;

средняя группа № 2 (4-5 года) – 24 ребенка;

средняя группа № 7 (4-5 года) – 25 ребенка;

старшая группа № 5 (5-6 лет) – 28 детей;

старшая группа № 10 (5-6 лет) – 26 детей;

подготовительная группа № 1 (6-7 лет) – 26 детей;

подготовительная группа № 4 (6-7 лет) – 25 детей.

В феврале 2015 года дополнительно были открыты еще 4 группы детей (2-3 лет) в СПДС «Ягодка» - II корпус.

I мл.гр. №16 (2-3 года) – 26 детей;

I мл.гр. №17 (2-3 года) – 25 детей;

I мл.гр. №18 (2-3 года) – 25 детей;

I мл.гр. №19 (2-3 года) – 23 детей.

Итого наполняемость составила - 479 детей: 306 – сад, 173 – ясли.

Списочный состав детей за 3 года представлен в таблице.

2013		2014		2015	
Всего 260		**Всего 376** **(266 детей I корпус +110 детей II корпус)**		**Всего 479**	
220	**40**	**266**	**110**	**306**	**173**
д/ш группы	ясли	д/ш группы	ясли	д/ш группы	ясли

Таблица посещаемости детей за 3 года.

2012-2013	73%
2013-2014	79%
2014-2015	68%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость снизилась. За три последних года она составила от 73% до 68%. В сравнении с прошлым учебным годом она снизилась на 11%, так как в детском саду 7 групп раннего дошкольного возраста, которые посещают дети 2-х лет. Они более подвержены к простудным заболеваниям, не адаптированы к детскому саду.

На уменьшение уровня посещаемости так же сказался прием детей в детский сад в зимнее время (пик заболеваемости).

Наилучшие показатели посещаемости за 2014 – 2015 год в группах:

- подготовительная группа №1 - 83%;

- старшая группа №10 – 80%.
- подготовительная группа №4 - 87%;
- I мл. группа №3– 89%
- I мл. группа №6 – 81%;
- I мл. группа №11 – 85%.

1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

2012-2013	50 выпускников
2013-2014	71 выпускник
2014-2015	51 выпускник

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Отлично	9%	11%	12%
Хорошо	87%	86%	84%
Удовлетворительно	4%	3%	4%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
ГБОУ СОШ № 10	95%	94%	84%
ГБОУ СОШ № 7	1%	1%	2%
ГБОУ СОШ № 13	2%	3%	8%
Другие ГБОУ СОШ города	2%	2%	6%

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1.Цели и миссия СПДС «Ягодка».

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста, коррекцию речевого развития. Наша деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2 – 7 лет по художественно – эстетическому и физкультурно – спортивному направлениям. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи,

удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов. Реализация обозначенного содержания работы д/с обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально – технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными ***целями*** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности Детского Сада:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Содержанием занятий являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;
- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

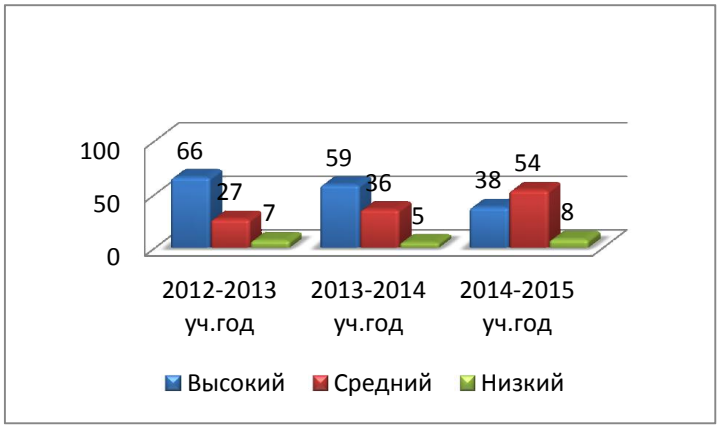
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год.

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» в 2014 – 2015 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать двигательные умения и навыки в метании у 45% дошкольников на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.

2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (диалогическую форму) у 50% дошкольников по среднему уровню.

3. Сформировать к маю 2015 года в изобразительной деятельности (аппликации) у 50% дошкольников 4-7 лет художественные способности по среднему уровню.

Итоги выполнения	**Диаграммы Фактический результат**	**Проблемы и причины не выполнения**	**Пути решения**
1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать двигательные умения и навыки в метании у 45% дошкольников на высоком уровне. Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.			
1.Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС. Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2014-2015 учебного года составил: I корпус *В. у. - 38%, С.у - 54%, Н.у. – 8 %.* Высокий уровень развития двигательных умений и навыков ниже запланированного на 7%. На конец 2014-2015 уч. года <u>I корпус:</u> высокий уровень развития двигательных умений и навыков составил у детей подготовительной группы № 1 – 62% (выполнение нормы - 96 %), подготовительной группы № 4 - 52% (выполнение нормы - 92 %), у детей старшей группы № 5 – 38 % (выполнение нормы - 92%), чуть ниже результаты у детей старшей группы № 10 - в.у. – 29%	**Сравнительные результаты уровня развития основных видов движений за 3 года <u>(I корпус)</u>**  *В этом учебном году показатель высокого уровня (I корпус) снизился на 21%. Низкий уровень увеличился на 3%.. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 92%.*	**Причина снижения высокого уровня развития ОВД:** **1.** В сентябре 2014-2015 учебного года на заседании профессионального сообщества инструкторов по физической культуре образовательных учреждений Центрального округа были разработаны новые единые критерии по развитию физической подготовленности детей, куда вошли показатели по развитию физических качеств: гибкости и ловкости, которых не было ранее. При планировании годовой задачи, эти показатели	1.В следующем учебном году необходимо продолжать работу по развитию двигательных умений и навыков в «Метании». 2. Необходимо привлечь родителей к активному сотрудничеству по данному

(выполнение нормы - 96 %).

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:
- Бег – 94%,
- Прыжки в длину с места – 90 %,
- Ловкость – 85%
- Прыжки в длину с разбега – 82%.

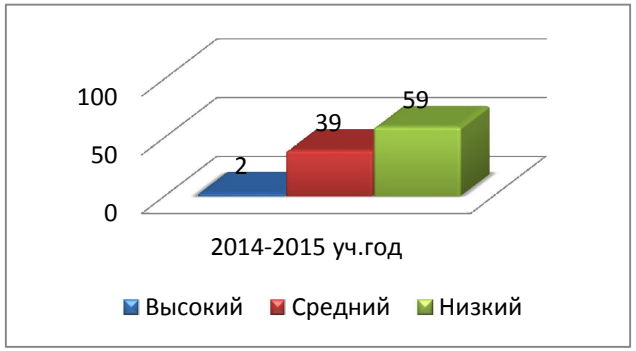
Значительно ниже результаты в метании - 66% и в гибкости – 60% .

2.Положительному результату в освоении двигательных умений и навыков в метании способствовало:

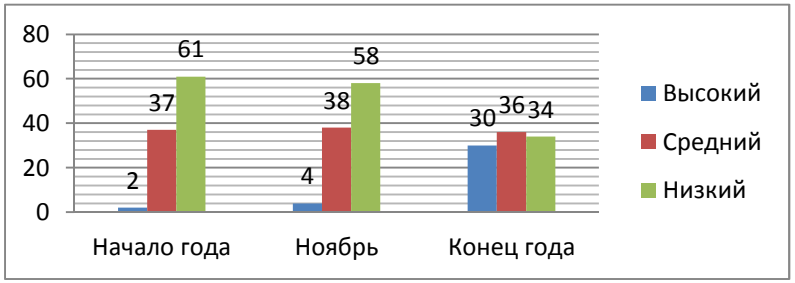
- Проведение *педагогического совета* на тему: «Развитие двигательных умений и навыков дошкольников в метании».
- *Тематический контроль*: «Анализ уровня развития двигательных умений и навыков дошкольников в метании».
- *Семинар-практикум:* «Обучение метанию детей дошкольного возраста».
- *Консультации для воспитателей*: «Оптимизация двигательной деятельности детей».
- *Медико-педагогические совещания с включением вопросов*: «Анализ адаптации» «Утренняя гимнастика», «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год).
- *Организация и проведение ООД* «Физическая культура», утренних гимнастик, подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.

- *Проектная деятельность* по развитию двигательных умений и навыков в старшей группе № 10 «Мой друг - фитбол» с включением элементов «Школы мяча (совместная работа инструктора по физической культуре и воспитателей).

Результаты мониторинга развития основных видов движений вторых младших групп на конец года, II корпус:



Сравнительные результаты освоения двигательных умений и навыков в метании на начало и конец 2014-2015 учебного года (I корпус)



не учитывались.

2.Низкий показатель в диагностике можно объяснить за счет увеличения в саду количества детей с ОВЗ. Дети, страдающие недоразвитием речевой сферы, испытывают недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность). Так как речевые расстройства сопровождаются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы, нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или наоборот, расторможенность, неточность.

3.Во втором корпусе показатель высокого уровня на конец года составил всего 2%. Низкий уровень - 59%. Это объясняется тем, что в диагностике принимали участие четыре группы детей 3-4 лет. Инструктор по физической культуре

направлени ю.

- *Родительские собрания* «Здоровье – всему голова», «Здоровые дети – счастливые родители».
- *Мастер – класс для родителей:* «Фитбол - гимнастика».
- Проведен *открытый показ организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию»* в подг.гр. №1 по теме: «Путешествие в страну Здоровья» (инструктор по физической культуре Иванова Е.В., воспитатели *Щечкина О.А., Будылкина С.И.)*
- *Совместные спортивные развлечения с родителями* «Вместе с мамой, вместе с папой поиграть хочу», «Колобок».
- *функционирование в СПДС четырех кружков физкультурно-спортивного направления:* степ-аэробики «Здоровячок» (руководитель инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.*), ритмического танца «Веселый башмачок», (музыкальный руководитель *Царева И.Н..),* кружок приобщения детей к здоровому образу жизни «Неболейка» (воспитатель *Иост Т.В.*). Результативность: к концу года 98% детей овладели навыками выполнения упражнений на степе, у 100% дошкольников средствами ритмических движений на В.у. развиты двигательные умения и навыки, у 87% детей привит интерес к физкультуре и спорту.

- *Участие команды д/с в городской спартакиаде* показало достойные результаты (два диплома за III место в личном первенстве *Кондрова Вика* - катание на самокате на скорость, *Михеева Ульяна* – бег на скорость). Команда д/с показала хорошие результаты в XXXIII-ей Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» среди воспитанников детских садов.

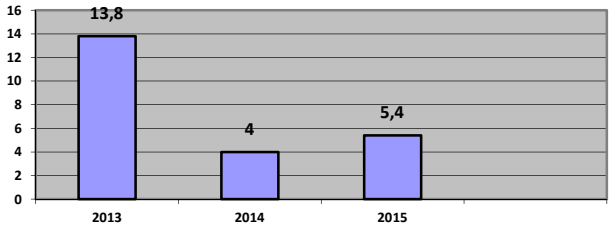
В области оздоровления.

Всего пропущено по заболеваниям 2588 детодней (354 случая), что составило 5,4 дней на 1 ребенка.

Ясли **Сад**

Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
114	**798**	**4,6**	**240**	**1790**	**5,9**

Пропуск одним ребенком по болезни: 2013 – **13,8,** 2014 – **4,0,** 2015 – **5,4**



Простудная заболеваемость составила 260 случаев, пропущено детьми 1832 дней, одним ребенком – 3,8 дней.

Ясли Сад

Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
83	**550**	**3,2**	**177**	**1282**	**4,2**

проводил организованную работу с детьми данных групп с февраля 2015 года, тогда же и был открыт физкультурный зал.

Удалось:

1.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей.

Удалось:
2.Снизить заболеваемость по сравнению с прошлым годом на 26%.
Простудная заболеваемость в яслях увеличилась в 1,4 раза, общая в яслях уменьшилась в 2,0 раза. В дошкольных группах – простудная заболеваемость осталась на том же уровне; общая в дошкольных группах увеличилась в 1,3 раза, так как списочный состав увеличился по

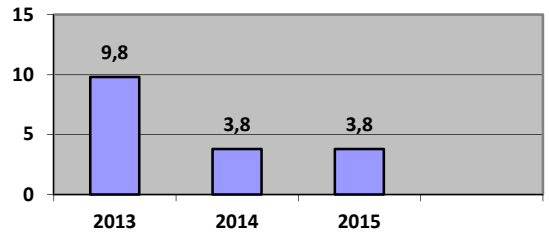
Осуществление данной задачи проходило *в тесном сотрудничестве с семьёй.* Семья *Мельниковых* заняла II место в городской спортивно-игровой программе для молодых семей «Счастливы вместе», семьи *Ивановых, Сизовых* награждены грамотами за участие и памятными подарками. Семьи *Марцинкевич, Сизовых* приняли участие в городской спортивно-игровой программе «Форт Боярд», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

3. В области оздоровления.

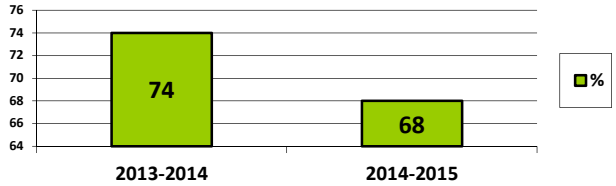
Детей с I группой здоровья стало больше на 10%, на 1% увеличилось число детей с III группой здоровья. 2 ребенка – 0,4% инвалиды с диагнозом болезнь Дауна с V группой здоровья и врожденным пороком сердца, гипоплазия стоп, ППП ЦНС, ЗРР.

Увеличилось число детей с дефектами речи в 1,2 раза (7%), костно-мышечной патологией осталось на том же уровне, нервно-психическими заболеваниями увеличилось на 29%, с аденоидами – на 34%. Количество всех патологий по сравнению с 2014 годом увеличилось (с 383 до 513) в 1,3 раза – (на 26%), так как увеличился и списочный состав детей с 380 до 479 человек.

Простудные заболевания в днях: 2013 – **9,8**, 2014 – **3,8**, 2015 – **3,8** на 1 ребенка



Посещаемость детей д/с



Показатели физического развития детей:

Показатели	2014г.	2015
Количество детей всего	376	479
Физическое здоровье: • Выше среднего	13 (3,5%)	17 (3,5%)
• Среднее	360 (96%)	453 (94,7%)
• Ниже среднего	3 (0,5%)	9 (1,8%)
Физкультурные группы: • Основная • Подготовительная • Специальная	370 (98%) 4 (1%) 2 (1%)	474 (99%) 3 (0,6%) 2 (0,4%)

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 453 детей (94,7%), выше среднего – 17 (3,5%), ниже среднего – 9

сравнению с предыдущим годом.

Причина: Повышение уровня заболеваемости связано с тем, что в этом году был занос и распространение капельных инфекций (в/оспа) – 413 дней, была повышенная заболеваемость ОРВИ, на город был наложен карантин.

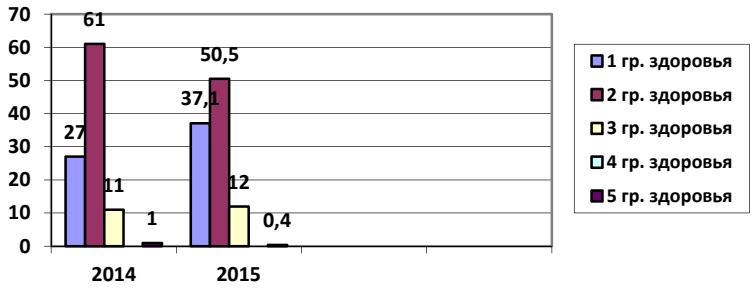
Удалось:

1. Добиться освоения программы в образовательной области «Физическая культура» до 92%.
2. Достичь физической подготовленности по В. у. у детей до 38%, что на 21% ниже, чем в прошлом уч.году (причина смотри выше)
3. Развитие двигательных умений и навыков в метании на конец учебного года составил - 66%, где в.у. – 30%.

(1,8%). Физкультурная группа основная у 474 детей (99%), подготовительная – 3 ребенка (0,6%), специальная – 2 ребенка (0,4%).

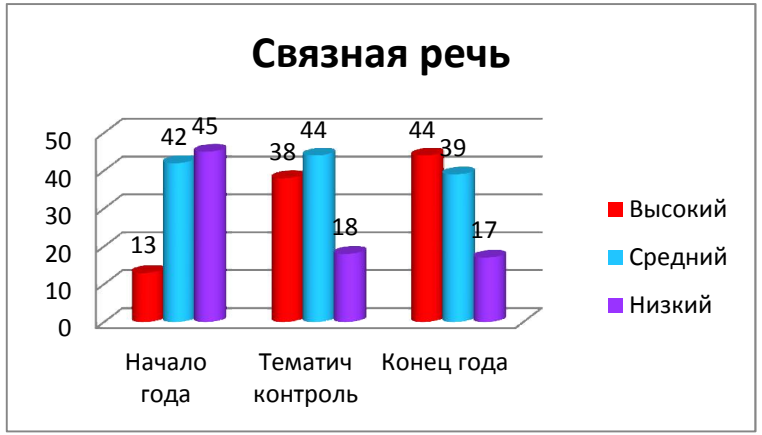
Показатели физического здоровья детей(%)

Группа здоровья	2013 год	2014 год	2015 год
I	60 – 23%	100 -27%	178 – 37,1%
II	157 – 60,6%	231 – 61%	242 – 50,5%
III	41 – 15,6%	43 - 11%	57 – 12%
IV	-	-	-
V	2 – 0,8%	2 – 1%	2-0,4%



Задача на 2015-2016 учебный год:

1. **В образовательной области «Физическое развитие» формировать двигательные умения и навыки в метании у дошкольников 4-7 лет (через совместные мероприятия с родителями). Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.**

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (диалогическую форму) у 50% дошкольников по среднему уровню.			
В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи дошкольников. Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: - *Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом:* - пополнены речевые центры в группах: развивающими; дидактическими, настольно-печатными играми, демонстрационным и раздаточным материалом по лексическим темам: «Транспорт», «Рыбы», «Полезные продукты», «Насекомые» и др.; - разработаны тематические альбомы; -пополнены театральные уголки различными видами театров. Задача отражена в годовом плане через разные формы работы: - *Педагогический совет:* «Развитие связной речи дошкольников. Проблемы и перспективы». - *Семинар для педагогов:* «Развитие словесного творчества и речевой активности в процессе работы над диалогической речью». - *Тематический контроль:* «Эффективность работы по развитию связной речи (диалогической формы) дошкольников». - *Консультации:* «Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в современных условиях», «Работа над связной речью в раннем возрасте». - *Медико – педагогический совет*, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего	**Сравнительные результаты диагностики развития связной речи на начало и конец года**  	**Удалось:** **1**.По итогам года выявлено: высокий уровень в сравнении с началом учебного года вырос на 31%. Низкий уровень снизился с 45% до 17% (на 28%).Средний уровень составил 39%. **2.**Создать необходимые условия для обеспечения полноценной работы по данной проблеме. В детском саду созданы необходимые условия, для повышения уровня коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений. **3**. Наряду с	1.Исходя из этого, необходимо уделить больше внимания развитию связной речи (монологической формы). 2.Проведение семинара-практикума для педагогов «Эффективные приемы формирования связной речи дошкольников». 2.Продолжение коррекционно-логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста по оптимизации процесса формирован

возраста, с отслеживанием динамики в развитии. - *Родительские собрания по всем возрастным группам*, с включением вопросов по речевому развитию: «Роль семейного воспитания в речевом развитии ребенка» (мл., ср.гр.), «Развитие речи – как фактор подготовки к школе» (ст., подг. гр.). - *Проектная деятельность с презентацией проектов:* долгосрочный проект «Времена года» (учитель-логопед *Уколова О.А.*, муз.рук-ль *Алмаева Н.Ю.*) «Мы – частица нашей Родины», (воспитатели *Щечкина О.А., Будылкина С.И.),* «В мире театра» (воспитатель *Никонова Т.В.,* муз.рук-ль *Царева И.Н.),* «7-Я» (воспитатель *Решетова О.М.*), «Осенний калейдоскоп» (воспитатель *Кузнецова Н.Я.),* «Наша Родина - Россия» (воспитатели *Панкратова Т.В.. Макарова А.И.).* - *Организованы открытые просмотры интегрированной организованной образовательной деятельности*: подг.гр. №1 «Путешествие в подводный мир» (*Щечкина О.А., Будылкина С.И.*), II мл. гр. №12 «Наша Родина - Россия» (воспитатели *Панкратова Т.В.. Макарова А.И.),* ст.гр. №5 «Моя семья» (воспитатель *Решетова О.М.*). - *Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах,* где особое внимание уделялось развитию связной речи речи (по различным лексическим темам); Развитие речи воспитанников осуществляется в процессе интегрированной организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. • Функционируют два кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. • 4 группы комбинированной направленности (2-е старшие, 2- е подготовительные); Методическая база систематически		положительной динамикой развития связной диалогической речи у воспитанников, тематический контроль выявил проблемы: особые трудности у детей старшего дошкольного возраста вызывает составление рассказов описания, повествования, рассуждения, развитие сюжетной линии по серии картин, пересказ с интонационной выразительностью. **4.** 35% педагогов слабо владеют методикой обучения описательному рассказу.	ия связной речи 3.Согласование усилий детского сада и семьи в развитии у детей речевого потенциала. 4.Пополнение на группах методической базы играми по формированию связной речи с использованием ИКТ.

пополняется и обновляется программно-методическим и наглядно-дидактическим, материалом коррекционно - развивающего сопровождения. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 90% по высокому и среднему уровню выполнены.			

Задача на 2015-2016 учебный год:

2. **В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (монологическую форму) у 47% дошкольников 5-7 лет по высокому уровню.**

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
3. Сформировать к маю 2015 года в изобразительной деятельности (аппликации) у 50% дошкольников 4-7 лет художественные способности по среднему уровню.			
82% детей проявляют интерес к изобразительной деятельности (аппликации), хорошо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки. Наблюдается высокая активность и увлеченность в ООД по аппликации у детей старшего дошкольного возраста. 40% дошкольников имеют высокий уровень развития художественных способностей в аппликации. Средний уровень - 42%, что на 8% меньше запланированного. Дети осознанно подходят к процессу аппликации и стремятся достичь желаемого результата. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. Дошкольники составляют изображения предметов и деталей, складывают узоры, большинство из них правильно держат ножницы, вырезают детали и правильно пользуются кисточкой и клеем.	Результаты диагностики художественных способностей детей 4-7 лет в изобразительной деятельности (аппликации)	**Проблема:** 18% - низкого уровня на конец года можно объяснить увеличением в СПДС количества групп младшего дошкольного возраста (4 группы – II корпус), также увеличилось количество детей с ОВЗ, у которых нарушена общая и мелкая моторика.	**Вывод:** Задача выполнена, но не в полном объеме. Высокий уровень - 40%, средний составил 42%, низкий - 18%. Следует продолжать работу по развитию технических и творческих

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Конец года		
2 младшая №12	36%	18%	46%
2 младшая №13	0%	22%	78%
2 младшая №14	37%	63%	0%
2 младшая №15	29%	63%	8%
Средняя №2	50%	35%	15%

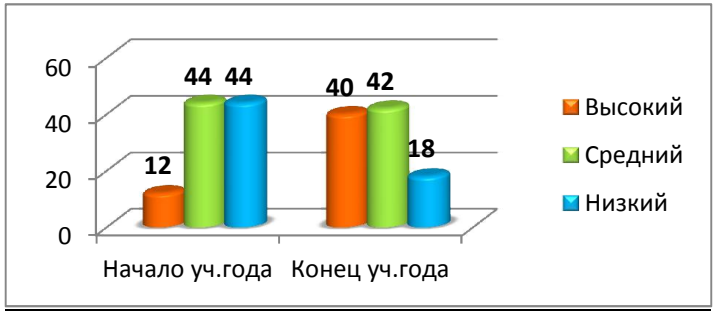
Но в каждой группе имеются дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Устойчивость при выполнении замысла находится на низком уровне у 18% детей, они слабо проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов технических приемов изображения.

Задача решена, но не в полном объеме полном объеме.

Данная задача решалась через:

- Распространение опыта работы на п*едагогическом совете:* «Развитие художественных способностей дошкольников в изобразительной деятельности»
- *Семинар-практикум* «Виды аппликации в работе с дошкольниками. Способы вырезывания: методы, приемы, техники работы»
- *Мастер-классы* «Использование техники Кинусайга в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», «Использование техники «Бумагопластика» с детьми раннего возраста в различных видах детской деятельности»
- *Тематический контроль* «Уровень развития художественных способностей детей в аппликации», проведение организованной образовательной деятельности в группах 4-7 лет
- *Родительские собрания* «Художественные способности в жизни ребенка» (ср.гр.), «Занятия аппликацией как один из способов формирования ручных умений» (ст.гр.), «Волшебный мир искусства» - творческая мастерская (

Средняя №3	68%	26%	6%
Средняя №7	37%	32%	31%
Средняя №9	57%	29%	14%
Старшая №5	56%	37%	11%
Старшая №10	21%	66%	13%
Подготовительная №1	52%	48%	0%
Подготовительная №4	36%	64%	0%
Всего по д/с:	40%	42%	18%



В результате проведенной работы общий уровень художественных способностей по аппликации составил 82%. В.у. – 40%, Ср.у. – 42%, Н.у. – 18%.

Удалось: добиться у 82% дошкольников 4-7 лет развития художественных способностей в изобразительной деятельности (аппликации) по высокому и среднему уровням.

навыков в аппликации у детей мл., ср. д/ш возраста.

подг.гр.).			
Задача на 2015-2016 учебный год: **3. Сформировать к маю 2016 года в изобразительной деятельности (аппликации) у 45% детей младшего и среднего возраста технические и творческие навыки по высокому уровню.**			

2.3.Результаты учебной и внеучебной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника. Определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков в объеме программных требований возрастной группы. Результаты анализируются, конкретные рекомендации даются воспитателями родителям.

Мониторинг усвоения детьми программы проводился по тестам, включающим вопросы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» по тестам Г. Лесковой, Н. Ноткиной, «Музыка».

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в год (сентябрь, май). В январе проводятся контрольные срезы знаний (если это необходимо).

Результаты мониторинга освоения детьми программы, %.

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года			Усвоение,% к.г.	Динамика (раз)
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.		
Речевое развитие		14	46	40	42	40	18	82	1,4
Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем	15	46	39	42	40	18	82	1,4
	ФЭМП	18	41	41	45	38	17	83	1,4
	Познавательно-исследовательская деятельность	15	56	29	41	53	6	94	1,3
Средний показатель		14	45	41	41	41	18	82	1,4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15	50	35	46	38	16	84	1,3
	Лепка	16	47	37	41	44	15	85	1,4
	Аппликация	12	44	44	40	42	18	82	1,5
	Конструирование	14	48	38	44	41	15	85	1,4
Средний показатель		39	47	39	44	40	16	84	0,9

Художественно-эстетическое развитие **Музыкальная деятельность**	**10**	**65**	**25**	**39**	**51**	**10**	**90**	**1,2**
Физическое развитие (двигательная деятельность)	**2**	**59**	**39**	**25**	**50**	**25**	**75**	**1,2**
Средний показатель по группе	**12**	**49**	**39**	**38**	**44**	**18**	**82**	**1,4**

Вывод: из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 82% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 18% дошкольников имеют низкий уровень. Причина: частые попуски детей по причине болезни, поступление в д/с больных детей со II, III группой здоровья, в этом учебном году диагностировались 4 вторых младших группы. 13% детей с ОВЗ (тяжёлыми речевыми нарушениями).

Наилучшие показатели на конец учебного года отмечены по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальная деятельность», где усвоение составило 84%, 90% соответственно.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Обследовано было 41 ребенок подготовительных групп (100% выпускников).

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально – личностной составляющих психологического здоровья выпускников рассмотрим каждую из них подробно.

Интеллектуальное развитие детей.

Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена»

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет.

По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень высоким уровнем развития 9 человек, что составляет 22%;

Группа детей с хорошим уровнем развития 23 человек, что составляет 56%;

Группа детей со средним уровнем развития 9 человек, что составляет 22%.

Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

- 10 детей (24%) выполнили задания на высоком уровне;

- 15 ребят (37%) показали хорошую скорость при выполнении данного теста. Все это свидетельствует о высоком показателе врабатываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 15 детей (37%) имеют средние показатели скорости;

- 1 человек (2%) имеет слабую скорость.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

-15 человек (37%) выполнили задание на высоком уровне;

-12 детей (29%) имеют хорошую точность выполнения данного теста – все это возможно свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 11 детей (27%) имеют средние показатели скорости;

- 3 человека (7%) имеют слабую и патологическую точность. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

<u>Эмоционально – личностное развитие детей.</u>

Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)

Высокий уровень – 8 человек (20%);

Средний уровень – 33 человека(80%);

Низкий уровень – 0%.

Высокий уровень тревожности у 8 воспитанников (20%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

Методика определения эмоционального уровня самооценки «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г. Щур)

Завышенная самооценка – 30 (73%);

Соответствует норме – 11 (27%);

Заниженная самооценка – 0%;

Низкая – 0% .

Следует отметить, что у 30 выпускников (73%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 11 выпускников (27%) прошли кризис 7 лет и следовательно адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова)

Сформирована учебная мотивация – 25 человек (62%);

Примерное равенство мотиваций – 8 человека (19%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация – 8 человек (19%).

Таким образом, у 16 воспитанников (38 %) следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию, основанную на познавательных потребностях (желание узнавать новое и учиться).

Общие выводы:

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует возрастной норме выпускников (100%). У 22% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

2. У большинства детей (98%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 93% детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. И только 7 % детей показали по данному параметру низкие результаты.

3. Завышенный уровень самооценки выявлен у 73% дошкольников, адекватный уровень – у 27%, заниженная самооценка – 0% выпускников.

4. У большинства детей (80%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 20% выпускников.

5. Среди выпускников велико количество детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации (62%). Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 19% дошкольников 6-7 лет. Несформированна учебно-познавательная мотивация у 19 % выпускников.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 100% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младшей группы (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам воспитателями группы, воспитателями групп. Дети поступили в ДОО в сентябре 2015 года. Всего было обследовано 63 ребенка.

Анализ нервно–психического развития детей показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 17 детей – 27%

2 группа (первоначальная задержка на 1 эпикризных срока): 23 ребенка – 36%

3 группа (более глубокая задержка на 2 эпикризных срока): 13 детей – 21%

4 группа (глубокая задержка на 3 эпикризных срока): 10 детей – 16%

У 21 ребенка (33%) отмечена положительная динамика в развитии всех показателей – параметров по сравнению с данными анализа нервно-психического развития на начало года.

В феврале 2015 года были открыты 4 дополнительные 1 младшие группы во II корпусе. Всего было продиагностировано 30 детей.

Анализ нервно–психического развития детей показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 17 детей – 56%

2 группа (первоначальная задержка на 1 эпикризных срока): 5 детей – 17%

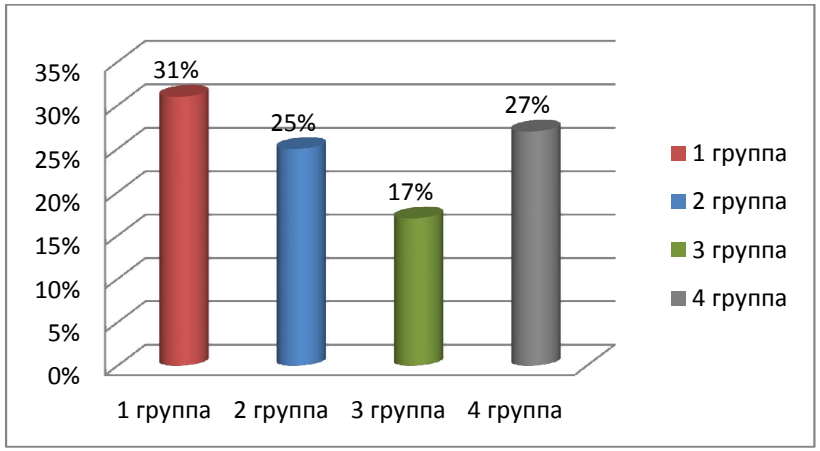
3 группа (более глубокая задержка на 2 эпикризных срока): 2 ребенка – 7%

4 группа (глубокая задержка на 3 эпикризных срока): 6 детей – 20%

Таким образом, общее количество детей с двух корпусов: с 1 группой развития – 34 ребенка (31%); 2 группа – 28 детей (25%); 3 группа – 20 детей (17%); 4 группа – 16 детей (27%)

Вывод: По итогам учебного года выявлена положительная динамика нервно-психического развития детей раннего возраста. Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, по каждому ребенку даны дальнейшие рекомендации по развитию навыков и умений по всем линиям развития. Ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Все дети переведены во вторую младшую группу.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп на конец 2014-2015 уч.года



Анализ коррекционно-развивающего сопровождения.

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекция речевого здоровья детей.

2012г. – 40 детей(15%);

2013г. – 50 детей (19%) от 376 детей;

2014г. – 50 детей (11%) от 479 детей.

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	**Дети с ОВЗ**	**Выпущено с нормой**	**Выпущено с нарушением речи**	**Оставлено на 2 год обучения**
2012-2013	40/100%	16/40%	6/15%	18/45%
2013-2014	50/100%	23/46%	3/6%	24/48%
2014-2015	50/100%	22/44%	3/6%	25/50%

Логопедическая работа с детьми с нарушением речи осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях отдельных комбинированных групп детского сада.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР-III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В каждом периоде обучения выделяется лексическая тема, намечается объем работы в порядке нарастающей сложности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

На второй год коррекционно-развивающего обучения оставлено 24 дошкольника.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2014 – 2015 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	**Усвоение коррекционной программы**			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	12% - 6 детей	58% - 29 детей	30% - 15 детей
Конец года	48% - 24 ребенка	32% - 16 детей	18% - 9 детей	2% - 1 ребенок

Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были *индивидуальные*, *подгрупповые* и *фронтальные* занятия. Работа планировалась в соответствии с программами: Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН». В работе учитывались рекомендации из авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 25 дошкольников с ОНР - III уровня старших групп *комбинированной*

направленности № 5, 10, которые успешно переведены на второй год обучения (учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.).* И 25 дошкольников, прошедших двух годичный курс коррекционного обучения, подготовительные группы № 1,4 *комбинированной направленности*, выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ (учитель-логопед *Уколова О.А.).*

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования дошкольников с ОНР подготовительных групп *комбинированной направленности* показал, что в результате последовательной, поэтапной коррекционно-логопедической и педагогической работы 68% имеют высокий уровень речевого развития, а 32% - средний уровень.

Комплексное изучение развития ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, который создан по приказу руководителя, позволяет решать все задачи коррекционно-развивающего сопровождения.

С 1.02.2011г. в детском саду открыт кружок коррекционно-развивающего направления «Звукобукварик», на котором 25 дошкольников подготовительной группы комбинированной направленности в игровой, занимательной форме продолжали знакомиться со звуковым строением слова, приобретать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; закреплять правильное произношение звуков; овладевать элементами грамоты. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 1.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	0%	68% (17 детей)
Средний	8% (2 ребенка)	32% (8 детей)
Ниже среднего	32% (8 детей)	0%
Низкий	60% (15 детей)	0%

С сентября 2013 года в детском саду функционирует кружок по развитию и совершенствованию грамматического строя речи родного языка «Веселая грамматика», кружок посещали 10 дошкольников, 5-6 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 2.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	50% (5 детей)
Средний	20% (2 ребенка)	30% (3 ребенка)
Ниже среднего	70% (17 детей)	20% (2 ребенка)
Низкий	10% (1 ребенок)	0%

Проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда перед кабинетом учителя-логопеда.

В течение учебного года были учителем-логопедом Уколовой О.А. проведены:

- развлечение для родителей «Осеннее путешествие»;
- создана коррекционная страничка для родителей «Уроки логопеда по обучению элементам грамоты»;
- конкурс художественного чтения среди воспитанников д/с «Осень в Жигулях»;
- семинар-практикум для родителей «Путешествие в мир космоса»;
- мастер-класс для педагогов по применению многофункционального пособия «Поле речевых чудес»;
- отрытый показ ООД по теме «Космическое путешествие»;
- викторина для педагогов «Музыкально-речевой калейдоскоп «Времена года».

Учителем-логопедом Вишняковой Е.Ю. были проведены:

- совместный с педагогом-психологом Шишкиной И.Е. ликбез для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Правила выполнения домашнего задания»;
- совместный с педагогом-психологом Шишкиной И.Е. семинар-практикум для родителей на тему: «Играем и развиваемся вместе»;
- совместный с педагогом-психологом Шишкиной И.Е. для родителей на тему: «Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста»;

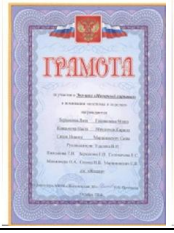
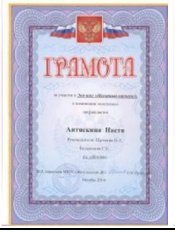
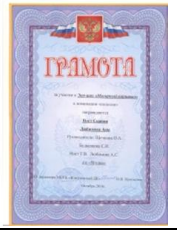
- совместный с педагогом-психологом Шишкиной И.Е. и музыкальным руководителем Царевой И.Н. досуг, посвященный Международному дню семьи: «В семейном кругу».

- семинар-практикум для педагогов на тему: «Развитие словесного творчества и речевой активности в процессе работы над диалогической речью»

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2014 – 2015 учебный год в учебной и вне учебной деятельности

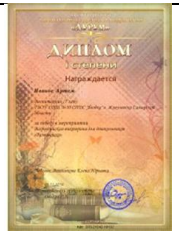
№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат
1.	**Методическое объединение учителей «Логос» Общероссийский конкурс «Практика образовательного процесса инноваций и традиций в реализации ФГОС»**	июнь	**Диплом I степени педагогический проект *«Организационно-управленческий проект преобразования профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС»* - методист *Едокова О.В.***
2.	Информационно-Методический Центр Межшкольной Гуманитарной Интеллектуальной Ассоциации «КЛИиО» **Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОУ весны 2014 года»**	июнь	**Диплом I степени. Социальный проект «Гармонизация процессов социализации и индивидуализации дошкольников» методист *Едокова О.В.*, воспитатели *БудылкинаС.И., Щечкина О.А.***
3.	Арт-талант. **Всероссийская занимательная викторина «Карлсон, который живет на крыше»**	сентябрь	**Диплом за I место – *Князькова Настя,* номинация «Всезнайка», кураторы *Удалова В.И., Чупракова Е.М.***

4.	**Экологические мероприятия в рамках Всероссийской акции *«Марш парков 2014»*** (областной конкурс рисунков и социальной рекламы, городской конкурс рисунков на асфальте)	сентябрь	**Благодарственное письмо воспитателям от национального парка Самарская Лука *Захаровой О.Е., Безденежной О.И., Косовой О.Б., Будылкиной С.И. , Пискуновой Т.П., Воронцовой И.Н., Фудиной Н.Н., Макаровой А.И., Панкратовой Т.П., Решетовой О.М., Вороненковой Ю.Н., Ягодко Л.А., Сокольской Т.В.***
5.	**IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»**	сентябрь	**Диплом лауреата номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» воспитатели *Кузнецова Н.Я., Косова О.А***
6.	**Экологические мероприятия 23-го Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука»** (конкурс поделок, литературный конкурс, конкурс кроссвордов)	октябрь	**Благодарственное письмо воспитателям от национального парка Самарская Лука *ВолынщиковойЛ.И.,Никоновой Т.В., Мостепанюк А.Г., Косовой О.Б., Луконинной С.Д., Вороненковой Ю.Н., Захаровой О.Е., Крючковой О.А., Кузнецовой Н.Я. Ягодко Л.А., Сокольской Т.В.***
7.	МБУК «Жигулевский ДК»**Городское эко-шоу «Мусорный карнавал»**	октябрь	**Грамоты за участие** **Воспитанники подг.гр. №4: Берсекова Л., Головачева М., Князькова Н., МихничевК, Сизов Н., Марцинкевич С. – номинация «костюмы и**

			поделки». Руководитель *Удалова В.И.* **Воспитанники подг.гр. №1: Антяскина Н. (номинация «костюмы»), Иост С., Любимова А. – номинация «поделки». Руководители *Щечкина О.А., Будылкина С.И.***   
8.	**Методическое объединение учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа**	октябрь	**Благодарственное письмо учителю-логопеду *Уколовой О.А.* за активное участие в работе школы молодого специалиста в качестве педагога-наставника**
9.	**Городская конференция, посвященная Дню учителя.**	октябрь	**Грамота от городской Думы г.о. Жигулевск руководителю д/с *Михеевой Н.Б*. и грамота ЦУ МО и НСО учителю-логопеду *Вишняковой Е.Ю.* за значительные успехи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, и в связи с празднованием Дня учителя.**
10.	**Конкурс художественного чтения «Осень в Жигулях» (городской)**	октябрь	**Диплом за I место – воспитанник *Пурин Влад* (ответственные за подготовку *Уколова О.А., Алмаева Н.Ю.*),** **Диплом за III место – воспитанница *Князькова Анастасия* (ответственные за подготовку *Удалова В.И.*)**

11.	Международный образовательный портал «МААМ» **Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»**	октябрь	**Диплом участника Масленникова Софья, воспитатель *Крючкова О.А.***
12.	Академия развития творчества «Арт-талант» **Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая сказка»**	октябрь	**Диплом за I место воспитанница Баранова Настя, воспитатель *Луконина С.Д.***
13.	**Интернет-портал «Конкурсы-Детям РФ»** **Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»**	ноябрь	**Диплом за I место – учитель-логопед *Уколова О.А.* – номинация «Моя презентация». Работа: «Чтение стихотворения Т.Прописновой «Рыженькая осень» с демонстрацией слайдов**

14.	**Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»**	ноябрь	**Диплом лауреата – учитель-логопед *Уколова О.А.* – номинация «Творческая работа». Работа : «Составление творческой композиции «Осенний букет» в совместной деятельности учителя-логопеда с родителями и детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»**
15.	**Центр талантливых детей и подростков «Аурум»** **Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!»** **Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педкопилка – 2014» (учитель-логопед)**	ноябрь	**Диплом II степени Берсекова Лиза в номинации «Сочинение». Название работы: «Осенний урожай». Педагог – учитель-логопед *Уколова О.А.*** **Диплом победителя I степени - учитель-логопед *Уколова О.А*. Название работы: «Взаимодействие артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений с опорой на речевой материал»**
16.	**Центр талантливых детей и подростков «Аурум»** **Всероссийская викторина для дошкольников «Развивашка»**	ноябрь	**Диплом I степени Иванов Артем. Педагог – учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.***

			
17.	«Арт-талант» **Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям»**	ноябрь	**Диплом лауреата в номинации «Лучшее занятие в ДОУ». Воспитатель *Ягодко Л.А.* Куратор методист *Едокова О.В.***
18.	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР» **Общероссийский конкурс «Педагогическая копилка»**	ноябрь	**Диплом I степени. Разработка педагогического проекта «Петь – значит не болеть!». Музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.***
19.	Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»	ноябрь	**Диплом участника в номинации «Декоративно-прикадное искусство» воспитанница Крамарчук Полина, воспитатель *Косова О.Б.***

20.	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум» **Общероссийский конкурс** **«Играем-не скучаем»**	декабрь	**Диплом II степени - учитель-логопед *Уколова О.А.* Название работы: «Осеннее путешествие»** ДИПЛОМ Общероссийского конкурса «Играем-не скучаем» II степени Творческая работа педагога «Осеннее путешествие» Уколовой Ольге Анатольевне ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка» (Самарская область) Приказ №352 от 25.12.14г. серия АФ №619 декабрь 2014
21.	**Конкурс публикаций «Золотой пост».** Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект «Maam.ru».	декабрь	**Победители конкурса публикаций «Золотой пост». Руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*** **Мастер-класс для родителей детей6-7 лет с общим недоразвитием речи «Домашняя игротека»** СЕРТИФИКАТ награждается Вишнякова Елена Юрьевна Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» СЕРТИФИКАТ награждается Едокова Оксана Владимировна Победитель конкурса публикаций «Золотой пост»
22.	Интернет-портал «Логопед-Волшебник» **Гильдия логопедов и дефектологов.** **Всероссийский конкурс фотографий «Мой кабинет-2014 г.»**	декабрь	**Сертификат участника учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*** СЕРТИФИКАТ Вишнякова Елена Юрьевна принял(а) участие во Всероссийском конкурсе фотографий "Мой кабинет-2014 г."
23.	Международный образовательный портал «МААМ» **Международный ежемесячный конкурс: «Лучший мастер-класс»**	декабрь	**Сертификат участника «Конструирование из бумаги «Яркий мухоморчик» воспитатель *Кузнецова Н.Я.*** СЕРТИФИКАТ награждается Кузнецова Нина Ярославовна «Лучший мастер-класс»

24.	V Юбилейный всероссийский конкурс детского творчества **«Талант с колыбели»**	декабрь	**Диплом лауреата Жеребцова Полина - воспитатель *Кузнецова Н.Я.*** **Диплом лауреата Бабешкина Вероника,** **Чернова Магдалина-воспитатель *Крючкова О.А.***
25.	Международный образовательный портал «МААМ» **Международный ежемесячный конкурс: «Лучший конспект занятия»**	декабрь	**Сертификат участника «Конспект интегрированной НОД в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе на тему «Зимующие птицы» воспитатель *Косова О.Б.***
26.	Международный образовательный портал «МААМ» **Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»**	декабрь	**Сертификат кураторов участника *Захарова О.Е., Вороненкова Ю.Н.***
27.	Центр развития «Литтериус» **Всероссийский творческий конкурс «Ёлочная игрушка»**	декабрь	**Сертификат участника воспитанник Жданов Евгений-воспитатель *Захарова О.Е.***

28.	Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели» **Всероссийский постоянно действующий конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра»**	январь	**Диплом лауреата «Театрализованное представление «Красная Шапочка» воспитатели *Косова О.Б. Луконина С.Д.***
29.	Администрация г. Жигулевска, Православный благотворительный фонд «Путь к истине», МБУ «Дом молодежных организаций» **Общегородской православный праздник «Рождественская звезда»**	январь	**Грамота за участие в конкурсе «Парад санок» *Аферов Роман*, воспитатель *Луконина С.Д.*** **Грамота за участие в конкурсе «Парад санок» *Мизева Софья*, воспитатель *Косова О.Б.*** **Грамота за участие в конкурсе «Парад санок» *Быров Дмитрий*, воспитатель *Пискунова Т.П.***

30.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области» **Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»**	февраль	**Грамота за презентацию опыта работы воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.*** **Диплом участника педагогический коллектив** **Грамота за презентацию опыта работы, руководитель *Михеева Н.Б.*, методист *Едокова О.В.*** **Сертификат участника методист *Едокова О.В.*, воспитатели *Безденежная О.И., Полюхова О.Н.***
31.	Интернет-проект «Педстрана» **Международный конкурс «Один день воспитателя»**	февраль	**Диплом III место «Один день воспитателя» воспитатели *Воронцова И.А., Фудина Н.Н.*** ДИПЛОМ награждаются Воронцова Ирина Александровна Фудина Наталья Николаевна воспитатели «Ягодка» 2 корпус за III место в Международном конкурсе "Один день воспитателя"
32.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» **Международный конкурс «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!»**	март	**Диплом I степени «Общегородская акция «Покормите птиц зимой» воспитатель *Захарова О.Е.***

33.	Интернет-проект «Педстрана» **Всероссийский конкурс «Русская матрешка»**	март	**Диплом I место «Русская матрешка» воспитатели *Воронцова И.А., Фудина Н.Н.***
34.	Интернет-проект «Педстрана» **Международный конкурс «Чудесное рукоделие воспитателя»**	март	**Диплом I место «Чудесное рукоделие воспитателя» воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.***
35.	Интернет-проект «Педстрана» **Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание детей»**	март	**Диплом I место «Нравственно-патриотическое воспитание детей» воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.***

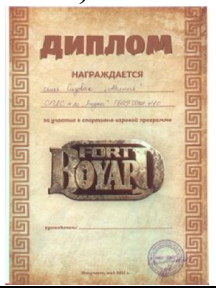
36.	**XXI окружной шахматно-шашечный турнир**	март	**Сертификат участника Ефимов Алексей, Белова Мария, воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.***
37.	Дом молодежных организаций г.о. Жигулевск **Спортивная игровая программа для молодых семей «Счастливы вместе»**	март	**Диплом II место семья Мельниковых** **Диплом участника семья Ивановых, семья Сизовых.**
38.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области» **Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»**	март	**Диплом лауреата педагог-психолог *Шишкина И.Е.***
39.	**Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»**	март	**Диплом в номинации «Декоративно-прикладное искусство» работа «Веточка мимозы» воспитанник *Каширский Макар,* воспитатель *Мостепанюк А.Г.***
40.	Интернет-портал «Огонек» **II международный творческий конкурс для детей:**	март	**Диплом победителя за 2 место *Фролова Анна,* воспитатель *Мостепанюк А.Г.***

	«Подарки любимой маме»		
41.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум» **Всероссийская викторина «В гостях у звука «Л»**	март	**Диплом Iпервой степени, воспитанница *Смирнова Ирина*, учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.***
42.	Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников **Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад – 2015»**	март	**Диплом лауреата «Семинар на тему: Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи», методист *Едокова О.В.*, учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*, педагог-психолог *Шишкина И.Е.***
43.	Администрация г. Жигулевска, Православный благотворительный фонд «Путь к истине», МБУ «Дом молодежных организаций» **Общегородской православный праздник «Пасха»**	апрель	**Грамота за участие в конкурсе «Парад велосипедов» *Быров Дмитрий*, воспитатель *Пискунова Т.П.***
44.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	апрель	**Диплом лауреата окружного конкурса профессионального**

	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»		**мастерства «Воспитатель года» инструктор по физической культуре инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.* Сертификат участника окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» воспитатель *Безденежная О.И.***
45.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области» **Окружной конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Логопедическая копилка»**	апрель	**Диплом за II место в окружном конкурсе профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Логопедическая копилка» учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*** **Диплом за II место в окружном конкурсе профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Логопедическая копилка» учитель-логопед *Уколова О.А.***
46.	Центр психолого-педагогических технологий «Со-творение 2015» **Международный интернет-конкурс для педагогов «Со-творение успеха»**	апрель	**Диплом лауреата III степени за конкурсную работу: «Мастер-класс для родителей на тему: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*, методист *Едокова О.В.*, педагог-психолог *Шишкина И.Е.***

47.	Администрация г. Жигулевск Православный благотворительный фонд «Пусть к Истине» МБУ «Дом молодежных организаций» **Общегородской православный праздник «Пасха»**	апрель	**Грамота за помощь в организации общегородского православного праздника «Пасха» воспитатели *Пискунова Т.П., Бырова А.А., Мостпанюк А.Г.,* старший воспитатель *Быкова О.В.*** **Грамота за участи в конкурсе «Парад велосипедов» в рамках общегородского православного праздника «Пасха» воспитанники *Долгов Лев, Латышов Кирилл, Быров Дима***
48.	Управление социального развития администрации г.о. Жигулевска. **Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»**	апрель	**Диплом городского Фестиваля детского творчества «Веселые нотки» выдан творческому коллективу СПДС «Ягодка»** **Диплом за участие в конкурсе музыкальные руководители *Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.*** **Грамота в номинации «Художественное творчество» воспитанник *Галахов Никита*, воспитатели *Воронцова И.А., Фудина Н.Н.* воспитанник *Цимболинец Георгий*, воспитатели *Панкратова Т.В., Макарова А.И.,* воспитанница *Юрченко Ульяна*, воспитатели *Кузнецова Н.Я., Крючкова О.А.*, воспитанник *Стародубцев***

			Константин*, воспитатели *Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.
49.	МБУК ИМК «Самарская Лука» **XI городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»**	апрель	**Диплом за II место воспитанник *Акимов Вениамин*, воспитатель *Сокольская Т.В.*** **Диплом за II место воспитанница *Кондратьева Марина*, воспитатели *Захарова О.Е., Вороненкова Н.Ю.***
50.	Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели» **Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Звенит весенняя капель»**	апрель	**Диплом за III место за работу «Весна в Жигулевских горах» воспитатель *Луконина С.Д.***

51.	МБУ «ДМО» **Спортивно-игровая программа «Fort Boyard»**	май	**Диплом участника *семья Марцинкевич, семья Сизовых*** 
52.	Национальный парк «Самарская Лука» **Акция «Марш парков-2015»**	май	**Диплом участника воспитанница *Кочуровская Евгения*, воспитатели *Пискунова Т.П., Парамонычева М.В.*** **Благодарственное письмо воспитателям *Щечкиной О.А., Будылкиной С.И., Быровой А.А., Мостепанюк А.Г., Косова О.Б., Луконина С.Д., Пискунова Т.П., Парамонычева М.В., Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.***
53.	Центр детского развития и досуга «Смайлик» **Конкурс «Поделись улыбкой»**	май	**Грамота за I место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» воспитанница *Акимова Дарья***

54.	Самарское региональное отделение всероссийской партии «Единая Россия» **Региональный конкурс «Мы памяти этой верны»**	май	**Сертификат участника регионального конкурса «Мы памяти этой верны» воспитанник *Сизов Виктор***

2.4.Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка»

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2014 г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно-развивающая среда организована полно, разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

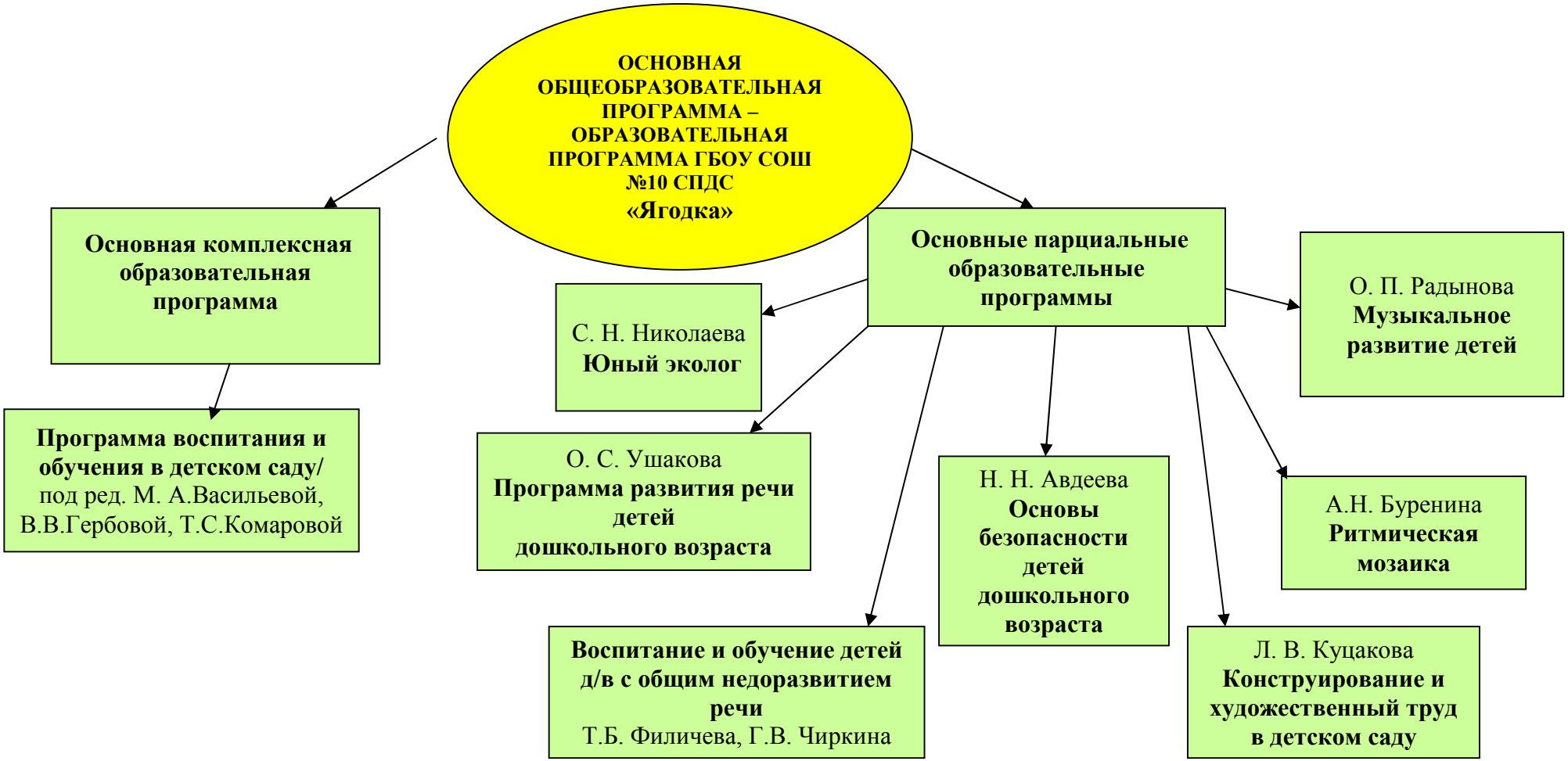
02.02.2015	Проверка выполнения санитарного законодательства	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Предписание № 18 – 05/54 от 02.03.2015 school10.cuso-edu.ru ✓ Технологическое оборудование на пищеблоке оборудовать локальными вытяжными системами вентиляции, требование п. 13.4. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 ✓ Устранить дефекты стен и потолков помещений следующих групп: средняя №9 (туалет), старшая №10 (туалет), средняя №3 (туалет), подготовительная №4 (туалет), стены музыкального зала негладкие (со следами протечек кровли), имеются признаки поражения грибком, требование п.5.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 ✓ Устранить дефекты стен и потолков помещений постирочной, гладильной, требование п.5.2., п.5.4. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 ✓ Выполнить отделку стен материалами, позволяющими проводить уборку их влажным способом и дезинфекцию в помещениях групп: старшая №10 (спальня, туалет), подготовительная №1 (спальня), подготовительная №4 (приемная-раздевалка), средняя №7 (приемная-раздевалка), требование п.5.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 ✓ Устранить дефекты напольного покрытия в помещениях следующих групп: старшая №10 (приемная - раздевалка), средняя №3 (спальня), подготовительная №4 (приемная-раздевалка), музыкальный зал, требование п.5.2., п.5.4. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 -13 Предписание № 18 – 05/54 - 1 от 02.03.2015 school10.cuso-edu.ru ✓ Чистую кухонную посуду хранить на стеллажах на высоте 0,35 м от пола, требование п. 13.10 СанПиН 2.4.1.3049 -13 ✓ Обеспечить возможность организации проветривания в помещениях групповых п.4.15 СанПиН 2.4.1.3049 -13
02.02-20.02.2015	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Департамент по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области	Предписание №57 – п/в – 15 (к) от 20.02.2015 school10.cuso-edu.ru По результатам проверки замечаний не выявлено

17.02. - 19.02.2015	Контроль в области электросбережения	Ростехнадзор	Предписание – 166/1 от19.02.2015 school10.cuso-edu.ru
16.02.2015	Соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	г. Самара Государственная инспекция труда в Самарской области	Предписание № 6-272-15-ИЗ/168/1/НС/1 school10.cuso-edu.ru
30.03.2015	Антитеррористическая защищенность	О МВД России по г. Жигулевску	Акт проверки от 31.03.2015 (предписание не выдавалось) school10.cuso-edu.ru

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 и Приложением «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.



Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	***Автор***	***Кем утверждена***	***Цель***	***Возраст детей***	***Кол-во групп***	***Наглядное учебно-методическое обеспечение***	***Кто реализует***
Основная комплексная образовательная программа							
Программа воспитания и обучения в детском	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской	Всестороннее развитие психических и	2-7 лет	19 групп	Методическая литература, перспективное и	Воспитатели Музыкальный руководитель

саду		Федерации	физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями			календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	
Основные парциальные образовательные программы							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	12 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Юный эколог	С. Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям	3-7 лет	12 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	12 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Ритмическая мозаика	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощения ребенка через	3- 7 лет	4 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели

			освоение своего собственного тела				
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	19 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Музыкальное шедевры	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	12 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи	5-7	4 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Учитель-логопед

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

В СПДС «Ягодка» реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей д/с и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- Развитие художественно-эстетических способностей;
- Развитие физических качеств детей;
- Развитие интеллектуальной сферы ребенка

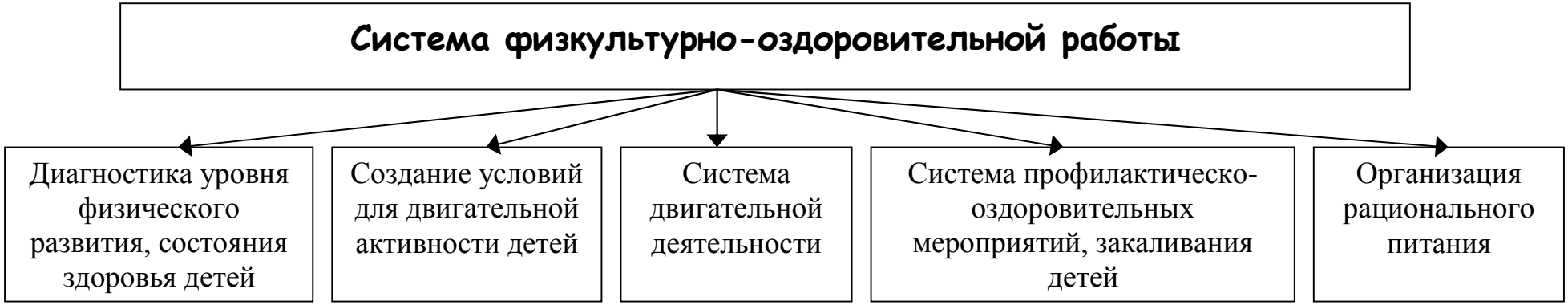
№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей Возрастная группа	График работы
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»	Муз. руководитель *Алмаева Н.Ю.*	15 детей подготовительные гр. №1.4	Среда 16.45-17.15
2.	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	Муз. руководитель *Царева И.Н.*	15 детей старшие группы №5,10	Пятница 16.45-17.15
Направление «Физкультурно-спортивное»				
3.	Кружок степ-аэробики «Здоровячок»	Инструктор по физич. культуре *Иванова Е.В.*	20 детей подг.гр. №11,3	вторник 16.45-17.15

Направление «Коррекционно-развивающее»				
4.	Кружок развития звукобуквенного анализа и формирования письменной речи «Звукобукварик»	Учитель-логопед *Уколова О.А.*	10 детей подготовительные гр. №1.4	Понедельник 15.15-15.45 15.50-16.20
5.	Кружок развития и совершенствования грамматического строя родного языка «Веселая грамматика»	Учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*	10 детей старшие группы №5,10	Четверг 15.15-15.40 15.45-16.10
6.	Кружок формирования навыков общения у детей ст.д/в посредством игровой и изотворческой деятельности «Уроки общения»	Педагог-психолог *Шишкина И.Е.*	12 детей подготовительные гр. №1,4	Пятница 16.45-17.15

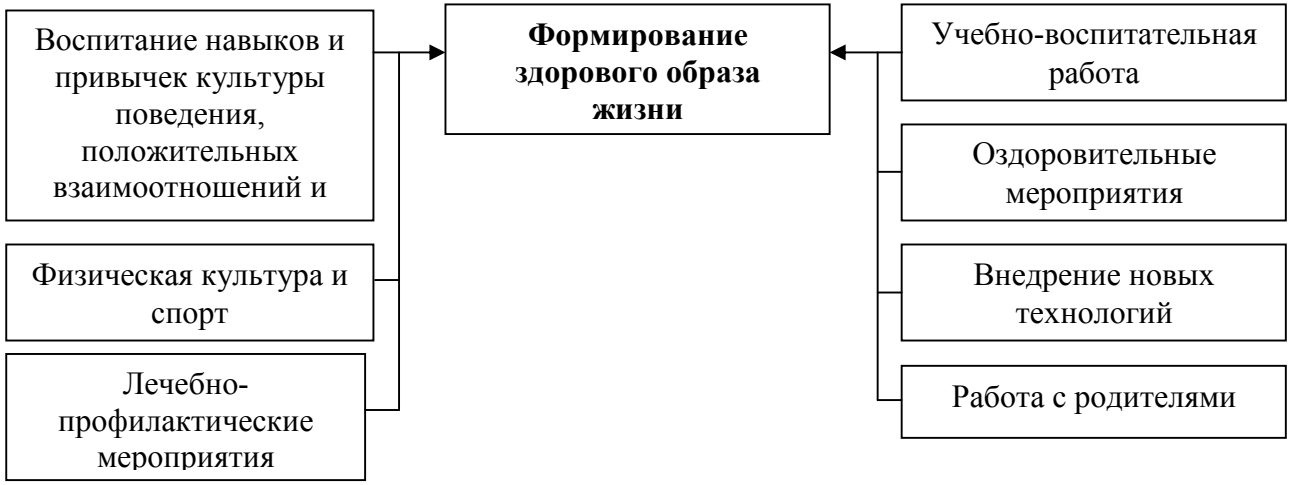
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

❖ **Система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»**



❖ **Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни**



❖ Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Создание условий (оборудование спортзала, музыкального зала, спортивной площадки ,спортивных уголков в группах, участков, спортинвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Условия для самостоятельной двигательной активности детей
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Музыкально- ритмические занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Физкультминутки на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры, хороводы, игровые упражнения
- Логоритмическая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж жизненно важных точек
- Релаксационные упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Степ – аэробика
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная двигательная деятельность

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание зева кипяченной охлажденной водой
- Оздоровительный бег (весенне-летний период)
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Игры с водой в летний период

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Выполнение режима питания
- Калорийность питания
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей-аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели
- Правильность сервировки стола, воспитание культурно -гигиенических навыков

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития, антропометрия
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности детей

❖ **Двигательная деятельность ребенка**

Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	**Физиологическая и воспитательная задачи**	**Необходимые условия**	**Ответственный**
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Методист, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

❖ Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	НОД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	НОД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физическая культура на воздухе				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-итмические движения	15	1ч15мин
2.	НОД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	НОД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
12.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
14.	Кружок степ – аэробики				30		30
15.	Кружок ритмического танца	30		30			1час
16.	Физкультурные досуги	30минут один раз в месяц					
17.	Музыкальные досуги	30минут один раз в месяц					
18.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
19.	Спортивные праздники	1час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

❖ **Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия**

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий

Витаминотерапия
- «Ревит», «Поливит»
- Настойка шиповника
- Витаминизация третьего блюда

Закаливание с учетом состояния ребенка
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
- Обширное умывание
- Игры с водой
- Полоскание зева кипяченой охлажденной водой

Массаж
- Самомассаж жизненно важных точек
- Массаж стоп

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
- Гимнастика после дневного сна
- Корригирующие упражнения

Упражнения по охране зрения
- Гимнастика для глаз

Профилактика простудных заболеваний
- Профилактика гриппа – дибазол
- Оксолиновая мазь
- Элеутерококк
- Чесночно-луковые закуски
- Чеснокотерапия (ароматизация помещений чесночными букетиками)
- Кварцевание групповых комнат

Охрана психического здоровья
- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы

В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

– обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;

– развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

– формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;

– активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;

– поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашем дошкольном образовательном учреждении сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	***Физкультурно – оздоровительные:***		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	***Учебные (физкультурные занятия):***		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	***Дополнительные:***		
	Кружок степ – аэробики «Здоровячок»	1 раз в неделю	старшая, подготовительная
	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
4.	***Физкультурно-массовые:***		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОУ города	1 раз в год весна	подготовительная

	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
5.	***Совместные с родителями:***		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
6.	***Индивидуальная работа:***	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
7.	***Самостоятельная двигательная деятельность***	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная

Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
➢ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➢ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+

➢ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➢ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➢ Физкультурные занятия на воздухе		+	+	+	+
2. Водные:					
➢ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➢ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➢ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➢ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в детском саду», Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимнастика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».

2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (%)

Группа здоровья	2013 год	2014 год	2015 год
I	60 – 23%	100 -27%	178 – 37,1%
II	157 – 60,6%	231 – 61%	242 – 50,5%
III	41 – 15,6%	43 – 11%	57 – 12%
IV	-	-	-
V	2 – 0,8%	2 – 1%	2 – 0,4%

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов.

Группа продуктов	***2013г.***	***2014г.***	***2015г.***
Мясо	100%	100%	100%
Масло сливочное	100%	100%	100%
Масло растительное	98%	97%	97%
Рыба	100%	97%	95%
Молоко	100%	95%	98%
Творог	100%	96%	100%
Сметана	100%	99%	100%
Яйцо	98%	100%	98%
Сыр	100%	100%	100%
Овощи свежие	98%	90%	80%
Картофель	99%	100%	100%
Фрукты свежие. Сок	99%	98%	70%
Крупы. Бобовые. Макаронные изделия	100%	100%	100%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	98%	100%	95%

3.2.2.Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

- изучение правил пожарной безопасности,

- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2014-2015 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с персоналом:

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- Семинары – практикумы на тему:

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- Тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В СПДС с целью поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы мероприятия для воспитателей:

- семинары-практикумы на темы: «Создание и поддержание положительного микроклимата в группе», «Наказывая, подумай зачем?»;
- тренинг «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии»;
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение»), педтехнология «Утренний сбор», уголки достижений («Копилка добрых дней», «Цветок успехов»), уголки эмоциональной разгрузки («Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы») и т.д.

С вышеуказанной целью были обследованы 46 детей из двух подготовительных к школе групп. Анализ данных, полученных в результате обследования выпускников ДОО по тесту тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки) показал, что у большинства обследуемых детей индекс тревожности соответствует норме. Среди них есть дети с высоким уровнем - 7 чел. (15%), со средним уровнем -39 чел. (85%), с низким уровнем нет детей (0%).

Высокий уровень тревожности у 9 воспитанников (21%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов). В результате обследования данных детей направленного на определение уровня самооценки по методике «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г. Щур) выявлено следующее: завышенная самооценка - 33 ребенка (79%); соответствует норме - 9 детей(21%); низкая самооценка не выявлена (0%).

Следует отметить, что у 33 воспитанников (79%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 9 детей (21%) прошли кризис 7 лет и, следовательно, адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

С воспитателями и родителями детей, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, были проведены консультации.

С целью определения эмоционального климата в подготовительных группах №1, №4 было проведено обследование, с использованием метода социометрии. Было выявлено следующее: во всех группах большинство детей относятся к "принятым" и "предпочитаемым". Анализ

данных показал, что в подготовительной к школе группе № 1 уровень благополучия взаимоотношений средний, а в подготовительной к школе группе № 4 уровень благополучия взаимоотношений высокий. Большая часть детей находится в благоприятных статусных категориях.

Таким образом, дети удовлетворены своим положением в группах. Эмоциональный климат в группах можно считать благополучным.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 20 лет, высшая категория;

Педагогический коллектив состоит из 49 педагогов.

- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж - 18 лет, высшая категория.
- Методист *Погосян О.С.* – педагогический стаж – 2 года.
- Старший воспитатель - *Быкова О.В.* – педагогический стаж – 3 года.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
49	6	12	7	24
Итого, %	12%	24%	15%	49%

В связи с открытием 4 дополнительных групп (II корпус) в феврале 2015 года педагогический состав увеличился на 9 человек. Это в основном молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы.

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	**Высшее**	**Сред. спец.**	**Среднее**	**До 5 - ти лет**	**До 10 – ти лет**	**До 15-ти лет**	**До 25 лет**	**Свыше 25 лет**
49	19 39%	30 61%	0 0%	21 43%	3 6%	9 18%	9 18%	7 15%

Возраст педагогов.

	Количество человек	%
Моложе 25 лет	5	10 %
25 - 29	7	15 %
30 - 49	27	55 %
50 - 54	5	10 %
55 - 59	3	6 %
Свыше 60 лет	2	4 %

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации.

№ п\п	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1.	4	8%	72	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования» (СамГУ), ГБОУ СОШ №7
2.	8	16%	36	Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателем в ДОУ», ЦСО Самарской области (СПДС №22 Жемчужинка)
3.	8	16%	36	«Коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ в ДОУ» – 36 часов ЦСО Самарской области (СПДС №22 Жемчужинка)
4.	23	47%	8	«Введение ФГОС в работу детских садов округа» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»
5.	1	2%	16	«Организация детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - на базе СИПКРО

6.	1	2%	108	«Развитие внимания и памяти дошкольников в условиях новых стандартов образования », Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век»
7.	4	8%	8	«Создание интерактивных педагогических пособий и электронного портфолио с помощью современных мультимедийных средств» Интерактивный педагогический портал МЕРСИБО Г. Самара Частная школа «Творчество»
8.	6	12%	16	«Технология развития связной речи» семинар-практикум Сидорчук Т.А., СПДС № 18 «Радуга»
9.	4	8%	4	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования» (СамГУ), ГБОУ СОШ №7»
10.	1	2%	16	«Организация детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», СИПКРО
11.	7	14%	16 часов	«Модель оказания помощи детям с нарушениями развития», ГБОУ СОШ №7, Центр лечебной педагогики, Москва
12.	5	10%	72 часа	«Коррекционная направленность практической работы с детьми с ОВЗ в системе модернизации образования: современные методы и формы работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования», Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования «Институт направленного профессионального образования» г. Тольятти
13.	5	10%	8 часов	«Современные методы и формы работы с ребенком с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования», Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования «Институт направленного профессионального образования» г. Тольятти
14.	5	10%	12 часов	«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», Некоммерческое партнерство организация дополнительного профессионального образования «Институт направленного профессионального образования» г. Тольятти
15.	1	2%	2 часа	Вебинар «Особенности работы над грамматическими категориями речи у детей с ОВЗ. Игровая терапия». Автор и ведущий вебинара, логопед «Мерсибо» Суслова Е.А., г. Москва
16.	3	6%	36 часов	«Оптимизация управления образовательной организацией на основе приоритетов ее развития»

				АНО ДПО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита» Директор *Чупин Владимир Николаевич*, СПДС «22 «Жемчужинка»
17.	4	8%	8 часов	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства»: конструирование возможностей» - новый подход к образованию детей дошкольного возраста». Автор и ведущий вебинара *Доронов Сергей Геннадьевич,* кандидат педагогических наук, научный сотрудник отдела дошкольного образования Федерального института развития образования (ФИРО) г. Москва

В течение года 31 человек (63%) прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности СПДС стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте: за учебный год 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию (инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.*). 3 педагога - подтверждение высшей и первой квалификационной категории (воспитатели *Решетова О.М.,* музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.,* методист *Едокова О.В.).* 1 педагог – соответствие занимаемой должности (воспитатель *Луконина С.Д.*).

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной и кружковой работы, взаимопосещения, участие в окружных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 1 сотрудник – декретный отпуск, 2 – сотрудника – уволились по собственному желанию.

Количество работников, имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель		2009

2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
6.	Удалова Валентина Ивановна	воспитатель		2002
7.	Щечкина Ольга Александровна	воспитатель		2006

Итого: 2 человека имеют нагрудный знак «**Почетный работник общего образования РФ**», 5 человек награждены **Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ**.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (37% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (9 педагогов - II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2.Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.) I корпус	Используемая площадь (кв. м.) II корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.

3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.
4. Кабинет психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.

I корпус	
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Логопедические кабинеты	

Кабинет педагога-психолога	
Изолятор	
II корпус	
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	

Изолятор	
Кабинет педагога-психолога	

Материально- технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус

творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность	• Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам;

	-методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров

• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корригирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Плакаты по валеологии • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. публичный отчет ГБОУ СОШ № 10

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	*Организация*	*Содержание работы* *Результат*
1.	*Детская школа искусств*	Сотрудничество по вопросам обще эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	*Детская библиотека*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	*Детская поликлиника № 1*	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	*ГИБДД г.о. Жигулевск*	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	*Национальный парк «Самарская Лука»*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	*Краеведческий музей «Самарская Лука»*	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	*ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников*	Организация и проведение на базе *ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников* занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	*ЦВР «Успех»*	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	*ООО «Телеантенны»*	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

№	*Статус*	*Дата*	*Место проведения*	*Название мероприятия, конкурса*	*Тема*
1.	**Всероссийский**	2014 г., июнь	г. Москва	Методическое объединение учителей «Логос» Общероссийский конкурс «Лучшая авторская публикация»	«Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье» - методист *Едокова О.В.*
2.	**Всероссийский**	2014 г., июнь	г. Кемерово	Информационно-Методический Центр МОУ «Эврика» Общероссийский конкурс «Эврика: применяем ИКТ в ДОУ - 3»	Дипломы I степени. Изучение естественно-научных дисциплин в ДОУ – разработка мероприятия «На пороге школы» методист *Едокова О.В.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*, воспитатели *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.*
3.	**Всероссийский**	2014 г., июнь	г. Кемерово	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР» Общероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»	Диплом III степени. Методическая разработка занятия «Весеннее настроение» - музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*
4.	**Всероссийский**	2014 г., июнь	г. Кемерово	Информационно-Методический Центр Межшкольной Гуманитарной Интеллектуальной	Диплом I степени. Социальный проект «Гармонизация процессов социализации и индивидуализации дошкольников» методист *Едокова О.В.*, воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.*

				Ассоциации «КЛИиО» Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОУ весны 2014 года»	
5.	**Областной**		г. Самара	Печатное издание Журнал «Альманах» №10, Самара 2014 «Введение ФГОС в систему дошкольного образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из опыта работы)»	Статья «Развитие общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками через использование игровых технологий и разнообразных форм работы» - *Михеева Н.Б., Едокова О.В., Щечкина О.А., Будылкина С.И.*
6.	**Всероссийский**	2014г, декабрь	г. Москва	Печатное издание Журнал «Логопед» №4 (69)	Статья *Михеева Н.Б.*, *Едокова О.В.*, *Вишнякова Е.Ю.*, *Шишкина И.Е.*, *Царева И.Н.* «Интеллектуальная викторина для детей с ОНР 6-7 лет на тему: «Умники и знайки»»
7.	**Городской**	2014, декабрь	г. Жигулевск	Городская газета Жигулевский рабочий, №140 (9704) 18 декабря, четверг 2014	Статья «Реконструкция детского сада продолжается», руководитель *Михеева Н.Б.*
8.	**Всероссийский**	2014г, декабрь	г. Кемерово	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум» Общероссийский конкурс «Играем-не скучаем»	Диплом II степени - учитель-логопед *Уколова О.А.* Название работы: «Осеннее путешествие»
9.	**Региональный**	2013г., февраль	г. Жигулевск СПДС №22 «Жемчужинка»	Региональный Фестиваль педагогических идей работников	Грамота за презентацию опыта работы воспитатели *Будылкина С.И.*, *Щечкина О.А.*

				образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Социальное партнерство на современном этапе»	Диплом участника педагогический коллектив Грамота за презентацию опыта работы, руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.* Сертификат участника методист Едокова О.В., воспитатели *Безденежная О.И., Полюхова О.Н.* Благодарственное письмо методисту *Едоковой О.В.*
10.	**Областной**	2015г., май	г. Москва	Печатное издание Библиотечка журнала «Детский сад от А до Я» «Опыт работы педагогов системы дошкольного образования самарской области»	Статья: «Интеграция деятельности специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольной образовательной организации», руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.*
11.	**Городской**	Май 2015	г. Жигулевск	Городская газета Жигулевский рабочий, № 49 (9758) 16 мая, суббота 2015	Статья «Вернуть интерес», методист *Едокова О.В*.
12.	**Окружной**	2014г., ноябрь	СПДС №21 «Красная Шапочка»	Постоянно действующий мастер-класс «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»	Воспитатели *Безденежная О.И. Полюхова О.Н.* «Интерактивные игры как средство развития навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»
13.	**Окружной**	2014г., ноябрь	СПДС №21 «Красная Шапочка»	Постоянно действующий мастер-класс «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»	Воспитатели *Кузнецова Н.Я., Крючкова О.А.* «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в режимных моментах»
14.	**Окружной**	2014г., ноябрь	СПДС «Иволга»	Творческая мастерская художественно-эстетического цикла «По книжным страницам»	Воспитатели *Безденежная О.И., Полюхова О.Н.* «Обогащение эмоционального опыта детей дошкольного возраста через восприятие художественной литературы»

15.	**Окружная**	2014г., ноябрь	ГБОУ СОШ №13	VII окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2014. Образование. Технологии. Качество». Секция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Методист *Едокова О.В.* делилась опытом работы по теме: «Использование ИКТ в оптимизации воспитательно-образовательного пространства детсткого сада»
16.	**Окружной**	2014г., декабрь	СПДС №9 «Вишенка»	Школа молодого специалиста Коучинг-сессия «Интернет-ресурсы в работе учителя-логопеда на разных этапах коррекции звукопроизношения»	Учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.* «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, словосочетаниях с использованием мультимедийных технологий»
17.	**Окружной**	2014г., декабрь	СПДС «Иволга»	Творческая мастерская художественно-эстетического цикла «Развитие детского творческого конструирования – реализация конструктивно-модельной деятельности»	Воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.* «Реализация конструктивной модельной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста через использование в работе с детьми дошкольного возраста через использование цветных нитей»
18.	**Окружной**	2014г., декабрь	СПДС №9 «Вишенка»	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов: «Психологическая поддержка педагогов образовательных учреждений»	Педагог-психолог *Шишкина И.Е.* «Использование арт-технологии мандалатерапии в работе с педагогами по профилактике эмоционального выгорания»
19.	**Окружной**	2015г., январь	СПДС «Иволга»	Творческая мастерская художественно-	Воспитатели *Никонова Т.В., Косова О.Б.* «Кукла в развитии творческо-

				эстетического цикла: «Игрушка в развитии творческих способностей детей»	дизайнерских способностей у детей дошкольного возраста»
20.	**Окружной**	2015г., февраль	СПДС №21 «Красная Шапочка»	Постоянно действующий мастер-класс «Конструктивно-модельная деятельность дошкольника»	Воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.* «Изготовление топиария из бумажных салфеток с детьми дошкольного возраста»
21.	**Окружной**	2015г., февраль	СПДС №18 «Радуга»	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей: «Педагогические условия для развития творческих способностей старших дошкольников в музыкальной деятельности»	Музыкальный руководитель *Царева И.Н.* «Развитие творческих способностей у дошкольников в различных видах музыкальной деятельности».
22.	**Окружной**	2015г., март	СПДС №18 «Радуга»	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей «Проектная технология в системе работы музыкального руководителя»	Музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.* «Информационная карта проекта «Петь – значит не болеть!»
23.	**Окружной**	2015г., апрель	СПДС «Ягодка»	Окружной семинар-практикум для методистов, старших воспитателей, воспитателей. «Современные технологии в работе педагога-исследователя дошкольной	Методист *Едокова О.В.* «Теоретические основы понятия «Современные образовательные технологии в ДОО» Воспитатели *Щечкина О.А., Будылкина С. И.* «Использование карты технологических исследований в развитии познавательной активности дошкольников» Педагог-психолог *Шишкина И.Е.*

				образовательной организации»	«Использование технологии мандалотерапии в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста»
24.	**Окружной**	2015г., апрель	СПДС «Ягодка»	Окружной семинар для методистов, старших воспитателей, воспитателей ДОО, заместителей директоров по начальной школе и педагогов начальных классов. «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению»	Воспитатели *Ягодко Л. А., Сокольская Т.В.*, педагог-психолог *Шишкина И. Е.* «Подготовка детей с ОВЗ к школе через реализацию образовательного проекта «На пороге школы»
25.	**Окружной**	2015г., май	СПДС №6 «Иволга»	Окружная творческая мастерская художественно-эстетического цикла: «Малые жанры фольклора в детском саду»	Воспитатели *Фудина Н.Н., Воронцова И.А., Луконина С.Д.* «Знакомство дошкольников с потешками через русскую матрешку»
26.	**Окружной**	2015г., май	СПДС №21 «Красная Шапочка»	Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа «Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.* «Создание семейного герба в процессе реализации проектной деятельности «Моя Россия»
27.	**Окружной**	2015г., май	СПДС №21 «Красная Шапочка»	Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа «Проектная деятельность в патриотическом воспитании	Воспитатели *Щекина О.А., Будылкина С.И.* «Реализация познавательно-творческого проекта «Мы – частица нашей Родины» в патриотическом воспитании дошкольников 6-7 лет»

				дошкольников»	

Публикации о детском саде в СМИ.

За 2014-2015 учебный год информация о работе детского сада была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Жигулевский рабочий» № 140 (9704) от 18.12.2014 «Реконструкция детского сада продолжается»
- Газета «Жигулевский рабочий» № 144 (9708) от 27.12.2014 «Четыре группы в «Ягодке»
- Газета «Жигулевский обозреватель» № 1 (207) от 04.01.2015 «Игрушки своими руками»
- Газета «Жигулевский рабочий» № 45 (9754) от 30.04.2015 «Соревнования воспитателей»
- Газета «Жигулевский рабочий» № 49 (9758) от 16.05.2015 «Вернуть интерес»
- Журнал «Детский сад от А до Я» «Опыт работы педагогов системы дошкольного образования самарской области» май 2015 год «Интеграция деятельности специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»
- Газета «Жигулевский обозреватель» № 21 (227) от 22.05.2015 «Логопедическая шкатулка»
- Газета «Жигулевский рабочий» № 22 (9731) от 05.03.2015 «Фестиваль педагогических идей»

На телеканалах:

- Репортаж об окружном семинаре «Современные технологии в работе педагога-исследователя дошкольной образовательной организации» в новостном сюжете на канале Самарской губернии.

VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

В соответствии с полученными данными определились следующие **задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

1. **В образовательной области «Физическое развитие» формировать двигательные умения и навыки в метании у дошкольников 4-7 лет (через совместные мероприятия с родителями). Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.**
2. **В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (монологическую форму) у47% дошкольников 5-7 лет по высокому уровню.**
3. **Сформировать к маю 2016 г. в изобразительной деятельности (аппликации) у 45% детей младшего и среднего возраста технические и творческие навыки по высокому уровню.**

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Ягодка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1.Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (внедрение ФГОС).

2.Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3.Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4.Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5.Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность)

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Публичный отчёт.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30,

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01,

e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru

сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Приложение 1

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в детском саду *(холодный период)*

Режимные моменты	**I младшая группа 3-й год жизни**	**II Младшая группа 4-й год жизни**	**Средняя группа 5-й год жизни**	**Старшая группа 6-й год жизни**	**Подготовительная к школе группа 7-й год жизни**
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.08 9.15-9.23 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	*10 мин.*	*30 мин. (2х15 мин.)*	*40 мин. (2х20мин.)*	*45 мин. (1х20мин.; 1х25 мин. физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла)*	*1ч.30мин. (3х30мин.)*
Второй завтрак	9.23-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	10.55-12.35
Длительность 1-ой прогулки	*2 ч.*	*2ч-2 ч.10 мин*	*2ч- 2 ч.15 мин*	*1 ч 50 мин*	*1 ч 40 мин*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, **ООД, занятия по дополнительному образованию**	15.15-16.15 15.15-15.23 – Iп 15.25-15.33- II п ежедневно по 8-10 мин	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 ООД не более 25 мин Занятия по дополнительному образованию не более 25 мин 2 раза в неделю	15.15-16.35 ООД не более 30 мин Занятия по дополнительному образованию не более30 мин 2 раза в неделю
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.15 – 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Длительность 2-ой прогулки		*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*
Общий подсчет времени	*Максимальный* ***объем недельной образовательной нагрузки*** *(включая дополнительное образование)*	*не более 1ч.30мин.*	*2ч.30 мин.*	*3ч. 20мин.*	*5ч.*	*8ч.30мин.*
	На прогулку	*4 часа*	*4 часа*	*4 часа*	*3 часа 50 мин*	*3 часа40мин*
	На сон	*3 часа*	*2 часа 10 мин*	*2 часа*	*2 часа*	*2 часа*
	Время на самостоятельную деятельность детей	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Приложение 2

ЦИКЛОГРАММА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПДС «Ягодка» (I корпус) на 2014– 2015 учебный год.

	I младшая гр. №8	I младшая гр. №11	I младшая гр. №6	средняя гр. гр. №2	средняя гр. №7	средняя гр. №9	средняя гр.№3	старшая гр. № 10	старшая гр. № 5	подготовительная группа №1	подготовительная группа №4
Понедельник	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** (в физ. зале) 9.25– 9.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30-9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 15.40-16.00 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.25 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-9.55 **Музыкальная деятельность** 10.05-10.30 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20-10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Двигательная деятельность** 9.40-10.10 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 10.20-10.50
Вторник	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** 15.35-15.45	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** 9.25-9.35	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** 15.15-15.25	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** 9.30-9.55 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.00-11.25 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** 9.30-9.55 **Двигательная деятельность** 10.05-10.30 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20-10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.10 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 10.20-10.50
Среда	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** (в физ. зале) 15.15-15.25 *(пояснительная записка)*	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30- 9.50	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30- 9.50	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00- 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00- 9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.55	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.25 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-9.55 **Музыкальная деятельность** 10.20-10.45	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Конструирование** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20 – 10.50	**Конструирование** 9.00 – 9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.20-11.50

									(пояснительная записка)		
Четверг	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** 9.25-9.35	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 **Художественно-эстетическое развитие** 9.15-9.25	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Изобразительн. деятельность** 9.30- 9.50	**Изобразительн. деятельность** 9.00 - 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** 9.30- 9.55 **Двигательная деятельность** 10.05-10.30 *(пояснительная записка)*	**Конструирование** 9.00-9.20 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.30-9.55 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.00-11.25 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.10 **Изобразительная деятельность** 10.20 – 10.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50
Пятница	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** (в физ. зале) 9.25– 9.35 *(пояснительная записка)*	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Двигательная деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** / **Конструирование** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** / **Конструирование** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.45	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Изобразительная деятельность** / **Конструирование** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** / **Конструирование** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.50-10.10	**Конструирование** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 15.15-15.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.25 **Двигательная деятельность** 9.35-10.00	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.15-10.45
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**13**	**13**	**15**	**15**
Время	**1 час 30 мин**	**1 час 30 мин**	**1 час 30 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**3 часа 20 мин**	**5 часов**	**5 часов**	**7 часов 30 мин**	**7 часов 30 мин**

ЦИКЛОГРАММА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПДС «Ягодка» (II корпус) на 2014– 2015 учебный год.

	II младшая гр. №12	II младшая гр. №13	II младшая гр. №14	II младшая гр. №15
Понедельник	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40
Вторник	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25 – 9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40
Среда	**Коммуник. деят./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Коммуник. деят./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.25-9.40	**Коммуник. деят./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.40	**Коммуник. деят./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40

Четверг	**Изобразительная деят. / Конструирование** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят. / Конструирование** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят. / Конструирование** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят. / Конструирование** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40
Пятница	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Изобразительная деят.** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**
Время	**2 часа 30 минут**	**2 часа 30 минут**	**2 часа 30 минут**	**2 часа 30 минут**

Примечание*:

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет - (8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет – не более15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин. согласно СанПиН от 15.05.2013.